

# แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)



ของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส  
เทศบาลตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) มาทบทวนและปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ให้ความเห็นชอบในการประชุม เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป  
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายคมนา อรรถวิทยากุล)


หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

มติเห็นชอบ

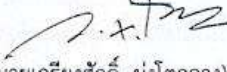
การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
(แก้ไข/เปลี่ยนแปลง/เพิ่มเติม และปรับปรุง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔)

ตามที่คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติได้พิจารณาติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาและได้รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จึงขอเสนอความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แก้ไข/เปลี่ยนแปลง/เพิ่มเติม และปรับปรุงครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔

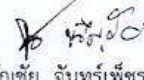
(ลงชื่อ)   
(นางดาวรุ่ง มีมขุนทด)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

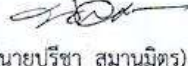
(ลงชื่อ)   
(พระครูอุปถัมภ์วิสุทธิคุณ)  
กรรมการ

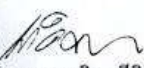
(ลงชื่อ)   
(นายเกรียงศักดิ์ มุ่งโตกลาง)  
กรรมการ

(ลงชื่อ)   
(นายจิระเดช ญาติริกษ์)  
กรรมการ


(ลงชื่อ)   
(นายขวัญชัย จันทรเพชร)  
กรรมการ

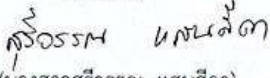
(ลงชื่อ)  
(นายคมนา อรรถวิทยากุล)  
กรรมการ


(ลงชื่อ)   
(นายปรีชา สมานมิตร)  
กรรมการ

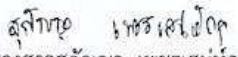
(ลงชื่อ)   
(นายบรรเจ็ด มีศิลป์)  
กรรมการ


(ลงชื่อ)  
(นางสาวมาลี หลวงชาญ)  
กรรมการ

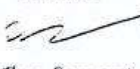
(ลงชื่อ)   
(นางศศิมาพร กินขุนทด)  
กรรมการ

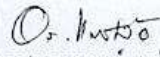
(ลงชื่อ)   
(นางสาวสุวิวรรณ แสนสีดา)  
กรรมการ

(ลงชื่อ)   
(นางสาวสาวิตรี ห้อยโรสง)  
กรรมการ

(ลงชื่อ)   
(นางสาวสุกัญญา เพชรเสนห์กุล)  
กรรมการ

(ลงชื่อ)   
(นางสาวจิตรลัดดา คงเพชร)  
กรรมการ/เลขานุการ

(ลงชื่อ)   
(นางสาวปรียา คิวขุนทด)  
กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

(ลงชื่อ)   
(นางสาวอรอนงค์ แซ่ลือ)  
กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

## คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทยแจ้งแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ประกอบกับแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองน้ำใส

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	๖๐
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๘๔
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ	๘๗
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการทำงานแผนยุทธศาสตร์	
การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๐๕
ภาคผนวก	

# บทที่ ๑

## บทนำ

### ๑. หลักการและเหตุผล

#### ๑.๑ สภาพทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๔๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น เด็กเล็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ขวบ

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ / สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

#### ๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายคมนา อรรถวิทยากุล ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา วุฒิการศึกษา สูงสุดปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต (การปกครองส่วนท้องถิ่น)

๒.๒ รองผู้บริหารที่ได้รับแต่งตั้ง.....ไม่มี.....คน

#### ๑.๒ ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาได้ก่อตั้งขึ้นมาจากความเห็นชอบของสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในคราวประชุมสภาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๒ - ๕ ขวบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการนำของ นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์ นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหนองน้ำใส โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในการอนุเคราะห์เรื่องสถานที่ด้วยการยกศาลาประชาคมหมู่บ้านหนองน้ำใสในการก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสหลังใหม่จำนวน ๑ หลัง โดยได้ทำการเปิดอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับเตรียมอนุบาล เขตพื้นที่บริการ ๑๗ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านหนองน้ำใส	หมู่ที่ ๑
๒. บ้านไทรงาม	หมู่ที่ ๒
๓. บ้านหนองไทร	หมู่ที่ ๓
๔. บ้านหนองเกตุ	หมู่ที่ ๔
๕. บ้านใหม่สามัคคี	หมู่ที่ ๕
๖. บ้านคลองไทร	หมู่ที่ ๖
๗. บ้านสง่าพัฒนา	หมู่ที่ ๗
๘. บ้านโนนกระถิน	หมู่ที่ ๘
๙. บ้านคลองแจ้ง	หมู่ที่ ๙

๑๐. บ้านโนนเพชร	หมู่ที่ ๑๐
๑๑. บ้านหนองผักบุ้ง	หมู่ที่ ๑๑
๑๒. บ้านราษฎร์พัฒนา	หมู่ที่ ๑๒
๑๓. บ้านเขากระโดน	หมู่ที่ ๑๓
๑๔. บ้านดงเค็ง	หมู่ที่ ๑๔
๑๕. บ้านชุมสามเรือน	หมู่ที่ ๑๖
๑๖. บ้านซับทิว	หมู่ที่ ๑๗
๑๗. บ้านทับ ๖ พัฒนา	หมู่ที่ ๑๘

โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ให้บริการการศึกษาประชากรในเขตบริการให้ได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาค และทั่วถึงโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็นคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ และให้การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดในปีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วสภาพน่าเรียน น่าอยู่ น่าอาศัย ทำให้ผู้ปกครองที่มีเด็กเล็ก ในเขตเทศบาลตำบลหนองน้ำใสและในเขตพื้นที่ใกล้เคียงได้นำบุตรหลานเข้ามาให้ศูนย์เด็กมากมายจนเนืองงานเพิ่มขึ้นและเด็กมากขึ้นเฉลี่ยวันละ ๘๓.๓๓ คน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อ - สกุล นายคมนา อรรถวิทยากุล ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต (การปกครองส่วนท้องถิ่น) ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร

-ไม่มี-

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ผู้ดูแลเด็ก(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสาวิตรี ห้อยไธสง	๓๙	๗	ป.ตรี	รัฐศาสตร์		เงินอุดหนุน
๒	นางสาวสุกัญญา เพชรเสน่ห์กุล	๒๗	๖	ปวส.	บัญชี		เงินอุดหนุน
๓	นางสาวจรรุวรรณ ศรีทรัพย์	๒๗	๑	ป.ตรี	นาฏศิลป์		จ้างเหมาบริการ
๔	นางสาวกาญจนา ศรีวิเศษ	๒๕	๑	ม.๓	-		จ้างเหมาบริการ
๕	นางสาวธนาภรณ์ ศรีทรัพย์	๓๕	๑	ม.๓	-		จ้างเหมาบริการ

๓.๒. สรุปจำนวนบุคลากร

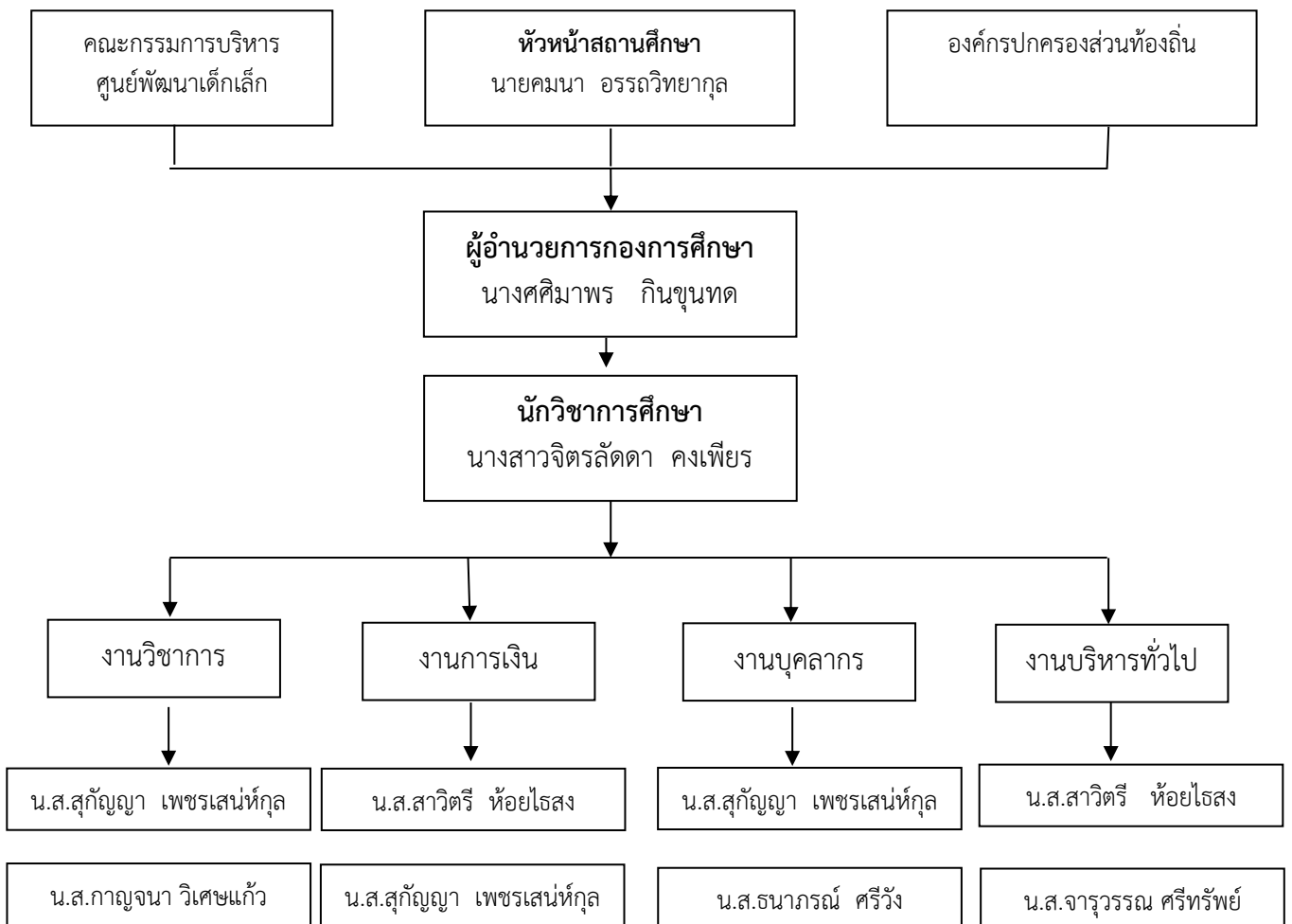
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	
๒. ผู้ดูแลเด็ก	๓	-	-	-	
๓. พนักงานจ้างทั่วไป	๑	๑	-	-	
๔. จ้างเหมาบริการ	๑	-	-	-	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ )

จำนวนเด็กในศูนย์ฯทั้งสิ้น ๘๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๓	๓๙	๔๕	๘๔	๒๘

๕ ระบบโครงสร้างการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส





## ๖.รายชื่อกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองน้ำใส

ที่	ชื่อ-สกุล	ตัวแทน	ตำแหน่ง
๑.	นางดาวรุ่ง มีมขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	พระครูอุปถัมภ์ วิสุทฺธิคุณ	ตัวแทนผู้นำศาสนา	กรรมการ
๓.	นายจิระเดช ญาตริรักษ์	ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔.	นายขวัญชัย จันทร์เพ็ชร	ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕.	นายเกรียงศักดิ์ มุ่งโตกลาง	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๖.	นายปรีชา สมานมิตร	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๗.	นายบรรเจิด มีศิลป์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘.	นางสาวมาลี หลวงชาญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙.	นางสาวสุรีวรรณ แสนสีดา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐.	นายคมนา อรรถวิทยากุล	รองปลัดเทศบาล รักษาราชการแทนปลัดเทศบาล	กรรมการ
๑๑.	นางศศิมาพร กินขุนทด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒.	นางสาวสาวิตรี ห้อยไธสง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสุกัญญา เพชรเสนห์กุล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๔.	นางสาวจิตรลัดดา คงเพียร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕.	นางสาวปรียา คิวขุนทด	ผช.จพง.ธุรการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๖.	นางสาวอรอนงค์ แซ่ลื้อ	พนักงานจ้างทั่วไป	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

## ที่ปรึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์	นายกเทศมนตรี
๒.	นายธนพัฒน์ เพ็ชรตะการกุล	รองนายกเทศมนตรี
๓.	นางสาวมะลิตา อยู่สบาย	เลขานุการนายกฯ
๔.	นายพีระพล ศิริเจริญพาณิชย์	ที่ปรึกษานายกฯ

## กฎหมายรัฐธรรมนูญ ในปัจจุบัน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนา

คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิหายเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐและส่งเสริมสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกแลเผยแพร่วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญาทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทाराยละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ”

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่การปฏิบัติ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ยังได้กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักนายกรัฐมนตรีน

## สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มี

ความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและ พหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น ขยายโอกาสด้านการค้า และการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้น ในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้น และการบริการทาง สังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึง ทำให้รายได้ประชาชนสูงขึ้นปัญหาความยากจนลดลง และคุณภาพชีวิต ประชาชนดีขึ้นอย่างไรก็ตาม โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น จึงทา ให้มีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอก ในขณะที่ความสามารถในการแข่งขันปรับตัวช้า เนื่องจาก การยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการสู่การใช้องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อย ทำให้ฐานการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีผลิตภาพการผลิตต่ำ ประกอบกับประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน ที่สำคัญได้แก่ คุณภาพคน คุณภาพ การศึกษา คุณภาพบริการสาธารณะและบริการสาธารณสุข สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูง ก่อให้เกิดความ แตกแยกนอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติร้อยละร้อยหรือและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว มีภาวะขยะล้นเมือง และการบริหารจัดการน้ำยังไม่เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์ ในขณะที่ความเสี่ยงส่งผลกระทบต่อที่เกิดจากสภาพ ภูมิอากาศผันผวนมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้กฎเกณฑ์และกฎระเบียบของการใช้ การทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเข้มงวดมากขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งสะท้อนถึงปัญหาการจัดการภาครัฐที่ ขาดประสิทธิภาพเพราะการบริหารจัดการยังขาดเอกภาพ และการปฏิรูปกฎหมายเพื่อพัฒนาประเทศยังล่าช้า

ดังนั้น การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อ วางรากฐานของประเทศในระยะยาวให้มุ่งต่อยอดผลสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงและรองรับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องกัน ไปตลอด ๒๐ ปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยมีสาระสำคัญ สรุปได้ ดังนี้

## ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

### หลักการ

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิต ภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

สำหรับการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ยึดวิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ในขณะที่การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ ของแผนพัฒนาฯ ได้ยึดเป้าหมายอนาคต ประเทศไทยปี ๒๕๗๙ ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ ใน ๕ ปี โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ที่องค์ระหว่างประเทศกำหนดขึ้น อาทิ การพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals : SDGs) ที่องค์การสหประชาชาติกำหนดขึ้น เป็นต้น ส่วนกลยุทธ์ ได้บูรณาการนโยบายหรือประเด็นพัฒนาที่ สำคัญของประเด็นการปฏิรูปประเทศ ๓๗ วาระ และ ไทยแลนด์ ๔.๐

การจัดทาแผน ขับเคลื่อน และการติดตามประเมินผล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งจากภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคการศึกษา ในทุกพื้นที่ของประเทศ เป็นกลไกประชารัฐที่รวมพลัง ให้สามารถกำหนด เป้าหมาย กลยุทธ์ รวมทั้งแผนงานโครงการสำคัญที่ตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนได้ อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคมและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปี

๑.๒ จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะเป็นแผนแรกที่ถูกใช้ให้เป็นกลไกเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนการพัฒนา ซึ่ง กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่จะต้องบรรลุผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ใน

รายละเอียดที่ต้องเชื่อมต่อการปฏิบัติที่ต้องดำเนินการในช่วง ๕ ปี โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการสำคัญ (Flagship Program) และประเด็นพัฒนาเชิงบูรณาการที่สำคัญ ในช่วง ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ จะทำให้ระบบการจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการงบประมาณแผ่นดิน แผนสำหรับบริหารราชการแผ่นดิน กฎ ระเบียบวินัยทางการเงินและการคลังภาครัฐ และระบบการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ตลอดจนระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากนอกจากนี้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีกลยุทธ์จังหวัด ภาค และเมืองที่กำหนดพื้นที่เป้าหมาย สาขาการผลิตและบริการเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและกำกับให้การขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ จังหวัด ภาค และเมือง เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับเป้าหมายรวมของประเทศ รวมทั้งได้กำหนดแนวทางเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนประเด็นการปฏิรูปประเทศที่สภาพัฒนาฯ แห่งชาติและสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปได้เสนอและต้องเร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จในช่วง ๕ ปีต่อจากนี้

๑.๓ ประเด็นการพัฒนาหลักที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประเทศไทยแม้ว่าได้ดำเนินมาตรการเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี มีการขยายการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นระบบโครงข่ายมากขึ้น และมีการเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา แต่อันดับความสามารถในการแข่งขันของไทยยังปรับตัวช้าเมื่อเทียบกับหลายประเทศ เนื่องจากคุณภาพคนต่ำ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนายังมีน้อย คุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ดี และปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐและกฎระเบียบต่างๆ ล้าสมัยและขาดประสิทธิผลในการบังคับใช้ เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจโลกและภัยพิบัติธรรมชาติ ทำให้เศรษฐกิจไทยผันผวนได้ง่าย และเศรษฐกิจโดยรวมขยายตัวในอัตราที่ต่ำกว่าศักยภาพมาต่อเนื่องหลายปี นอกจากนี้ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่กระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากขึ้น เป็นโลกไร้พรมแดน โดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ส่งผลให้มีการรวมตัวด้านเศรษฐกิจของกลุ่มต่างๆ ในโลกมีความเข้มข้นขึ้น ประเทศเศรษฐกิจใหม่มีขีดความสามารถในการแข่งขันมากขึ้น เช่น จีน อินเดีย ละตินอเมริกา และเวียดนาม ซึ่งมีแรงงานราคาถูกและมีมาตรการอื่นๆ ประกอบในการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศได้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้การพัฒนาระบบการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้สังคมโลกมีความเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ทำให้เกิดภัยคุกคามและความเสี่ยง อาทิ การก่อการร้าย โรคระบาด อาชญากรรมข้ามชาติ ปัญหาแรงงานต่างด้าว

ในขณะเดียวกันประเทศไทยมีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัยมากขึ้น จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลง ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวสูงขึ้น ปัญหาความยากจนยังกระจุกตัวหนาแน่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ รวมทั้งความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มคนรวยที่สุดและกลุ่มคนจนที่สุดสูงถึง ๓๔.๙ เท่า ในปี ๒๕๕๖ เนื่องจากการกระจายโอกาสการพัฒนาไม่ทั่วถึง ยิ่งไปกว่านั้นทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม มีปัญหาความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนในกลุ่มต่างๆ เนื่องจากการจัดการทรัพยากรธรรมชาติมีลักษณะรวมศูนย์ขาดการเชื่อมโยงกับพื้นที่ ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง ประกอบกับสภาพภูมิอากาศมีการเปลี่ยนแปลงผันผวนมากขึ้น ประเทศไทยต้องเผชิญกับภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมไทยมากกว่าในอดีต ภายใต้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศดังกล่าว จะเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องปรับตัวและมีการบริหารความเสี่ยงอย่างชาญฉลาดมากขึ้น ต่อจากนี้ไป ประเทศไทยต้องปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ เพื่อแก้ไขปัญหารากฐานสำคัญที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่สั่งสมมานาน ในขณะเดียวกันดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับประเด็นที่มีลักษณะการบูรณาการ และ

ใช้ประกอบการพิจารณาการจั้ดสรรงบประมาณ เพื่อการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑.๓.๑ การพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม ทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ โดยการกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการวิจัยและพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม

๑.๓.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีไปสู่ความเป็นอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี (Technopreneur) รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิชากิจชุมชน และวิชากิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับสถาบันวิจัย และสถาบันการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน รวมทั้งการปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนาของประเทศทั้งระบบ

๑.๓.๓ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

๑.๓.๔ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและพร้อมรับผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัดสวัสดิการและบริการในชุมชน และผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกินและการบริหารจัดการที่ดินของชุมชน โดยมุ่งบรรลุเป้าหมายสำคัญในการยกระดับรายได้ประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด

๑.๓.๕ การปรับโครงสร้างการผลิตและการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในแต่ละช่วงของห่วงโซ่มูลค่า เน้นสร้างความเข้มแข็งให้กับปัจจัยพื้นฐาน ทุนทางเศรษฐกิจให้สนับสนุนการเพิ่มศักยภาพของฐานการผลิตและฐานรายได้เดิม และยกระดับห่วงโซ่มูลค่าด้วยการใช้เทคโนโลยีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างสังคมผู้ประกอบการให้มีทักษะการหารุรกิจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาพื้นที่ชายแดนที่มีศักยภาพและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต

๑.๓.๖ การปรับระบบการผลิตการเกษตรให้สอดคล้องกับพันธกรณีในด้าน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและศักยภาพของพื้นที่ เน้นการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการเกษตร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงกับฐานทรัพยากรชีวภาพ (Bio Based) ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรมีความปลอดภัย ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและสิ่งแวดล้อมของประเทศ การพัฒนาระบบเกษตรกรรมที่ยั่งยืนและการขยายโอกาสในการเข้าถึงพื้นที่ทำกินของเกษตรกร รวมทั้งส่งเสริมการรวมกลุ่มทางการเกษตรจากกิจการเจ้าของคนเดียว เป็นการประกอบการในลักษณะสหกรณ์ ห้างหุ้นส่วน และบริษัท เพื่อให้เกิดการประหยัดต่อขนาด

๑.๓.๗ การเพิ่มศักยภาพฐานการผลิตและบริการเดิมและการต่อยอดไปสู่ฐานการผลิตและบริการใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีที่เข้มข้นและนวัตกรรม เน้นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมสำหรับอนาคต ทั้งในด้านการเตรียมคนและโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนสร้างกลไกและเครือข่ายในลักษณะคลัสเตอร์ (Cluster)

๑.๓.๘ การส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจกระแสใหม่ อาทิ เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจฐานชีวภาพ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม และการพัฒนาวิสาหกิจตั้งใหม่ (Start Up) และวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการสร้างสังคมผู้ประกอบการเพื่อต่อยอดฐานการผลิตและบริการ

๑.๓.๙ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจบริการและการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพให้เติบโตและสนับสนุนภาคการผลิต เน้นการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนในการพัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวที่คำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่มในอุตสาหกรรมกีฬาให้ครอบคลุมทุกมิติและครบวงจรทั้งการผลิตและธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๑๐ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิต เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ขยายฐานเศรษฐกิจให้กว้างขึ้น และต่อยอดห่วงโซ่การผลิตให้เข้มแข็งขึ้น โดยการเชื่อมโยงเครือข่ายการผลิต และนำผลการวิจัยและการพัฒนาที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความเชื่อมโยงด้าน คมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคม ในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงานของกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง กรอบความร่วมมือลุ่มแม่น้ำอิรวดี เจ้าพระยา แม่โขง กรอบความร่วมมือเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย กรอบความร่วมมือความริเริ่มแห่งอ่าว เบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ กรอบความร่วมมือเพื่อพัฒนาชายแดนไทย-มาเลเซีย และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์

๑.๓.๑๑ การพัฒนาวิสาหกิจขนาดย่อย ขนาดเล็กและขนาดกลาง วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจเพื่อสังคม เพื่อขยายฐานการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้มีความครอบคลุมมากขึ้น เป็นการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจสำหรับกลุ่มต่างๆ ในสังคม โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาและส่งเสริมสังคมผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมผู้ประกอบการที่ผลิตได้และขายเป็น

๑.๓.๑๒ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริม การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลด ความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑.๓.๑๓ การฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์

บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับอาชญากรรมข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑.๓.๑๔ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประทุมิชอบและการสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาระบบราชการในภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านระบบการบริหารงานและบุคลากร มีการบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น

๑.๓.๑๕ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศเพื่อขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการเพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม เน้นให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค นอกจากนี้พัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพไปหาธุรกิจ

๑.๓.๑๖ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ เร่งดำเนินการในประเด็น ท้าทาย ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานการผลิตและบริการใหม่ที่สร้างรายได้สำหรับประชาชนในแต่ละภาค การพัฒนาเมืองให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้รองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคตอย่างมีสมดุล และ การบริหารจัดการพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เจริญเติบโตและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาภาคและเมืองให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓.๑๗ การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศให้เข้มข้นและส่งผลต่อการพัฒนา อย่างเต็มที่ มุ่งเน้นผลักดันให้ความเชื่อมโยงด้านกฎระเบียบและในเชิงสถาบันให้มีความคืบหน้าและชัดเจนในระดับปฏิบัติการ และในแต่ละจุดพื้นที่เชื่อมโยงระหว่างประเทศ ผลักดันการลดการใช้มาตรการที่ไม่ใช่มาตรการทางภาษี ควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ต้องเชื่อมโยงเครือข่ายภายในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในกรอบความร่วมมือต่างๆ ในเวทีโลก และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๑.๓.๑๘ การส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้ประกอบการ ให้สามารถพัฒนาธุรกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และการสนับสนุนการดำเนินงานของสภาธุรกิจภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนแหล่งเงินทุนและแหล่งข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับฐานการผลิตในต่างประเทศ

๑.๓.๑๙ การปรับปรุงภาคการเงินของไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและให้สามารถแข่งขันได้ เร่งปรับปรุงกฎระเบียบในการกำกับดูแลภาคการเงินเพื่อสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันและการให้บริการต่อผู้บริโภคและภาคธุรกิจเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการกำกับดูแลที่สามารถป้องกันความเสี่ยงจากความเชื่อมโยงทางการเงินและกระแสการเคลื่อนย้ายของเงินทุนที่จะมีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไป และมีปริมาณธุรกรรมที่มากขึ้น ในขณะที่เดียวกันสนับสนุนการนำเทคโนโลยีทางการเงินมาใช้อย่างเข้มข้น พัฒนาเครื่องมือทางการเงินเพื่อระดมทุนมาใช้สนับสนุนการลงทุนโครงการขนาดใหญ่ ตลอดจนขยายการเข้าถึงบริการทางการเงินอย่างทั่วถึงในต้นทุนที่เหมาะสม

๑.๓.๒๐ การปฏิรูปด้านการคลังและงบประมาณ ประกอบด้วย การขยายฐานภาษี การปรับระบบการจัดทาของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การจัดทางบประมาณบูรณาการ ทั้งเชิงประเด็นพัฒนาและเชิงพื้นที่ การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ และกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดเก็บภาษีและค่าธรรมเนียม และลดความซ้ำซ้อนของสิทธิประโยชน์ ด้านสวัสดิการสังคม รวมทั้งสร้างความยั่งยืนทางการคลังของระบบการคุ้มครองทางสังคม ได้แก่ การปรับปรุงระบบการออมเพื่อการเกษียณอายุ และการปรับปรุงระบบประกันสุขภาพ เพื่อลดภาระการพึ่งพารายได้จากรัฐบาล

## ๒. การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

### ๒.๑ สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก

๒.๑.๑ สถานการณ์และแนวโน้มเศรษฐกิจโลก มีตลาดเกิดใหม่ที่มีบทบาทสูงขึ้น ตลาดการเงินโลกเข้าสู่สถานการณ์ไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเงินที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการพัฒนาเครื่องมือทางการเงินใหม่ๆ รวมทั้งมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการค้ามากขึ้น ซึ่งจะเป็โอกาสที่สำคัญของการพัฒนาประเทศไทย

๒.๑.๒ การวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเป็นกุญแจสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตของคน ทำให้เกิดสาขาอุตสาหกรรมและบริการใหม่ๆ ที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หลากหลายสาขา มนุษย์จะสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด มีการแย่งชิงแรงงานที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีและมีทักษะหลายด้านในตลาดแรงงาน ขณะเดียวกันเกิดความเหลื่อมล้ำในมิติต่างๆ เช่น ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นต้น

๒.๑.๓ สถานการณ์และแนวโน้มสังคมโลก การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจและรูปแบบการดาเนินชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นกลุ่มสำคัญ ที่ทำให้มีการบริโภคนสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น แต่อาจก่อให้เกิดการแย่งชิงประชากรวัยแรงงาน โดยเฉพาะคน ที่มีศักยภาพสูง ขณะเดียวกัน การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากการขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี

๒.๑.๔ สถานการณ์และแนวโน้มสิ่งแวดล้อมโลก วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ เป็นทิศทางหลักในการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมายและ ๑๖๘ เป้าประสงค์ รวมถึงข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ทวีความเข้มข้นขึ้น จะมีส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต ยิ่งไปกว่านั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น ส่งผลต่อ การผลิตในภาคเกษตรและความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ

๒.๑.๕ สถานการณ์ความมั่นคงโลก ประเทศมหาอำนาจมีแนวโน้มใช้อำนาจทางทหารและทางเศรษฐกิจเข้าแทรกแซงกิจการภายในของประเทศต่างๆ รวมถึงเกิดความขัดแย้งระหว่างประเทศด้านอาณาเขตแบบรัฐต่อรัฐทั้งด้านอาณาเขตทางบก การอ้างสิทธิทับซ้อนทางทะเล และภูมิรัฐศาสตร์ เพื่อผลประโยชน์และการแย่งชิงทรัพยากร นอกจากนี้ การก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติ และอาชญากรรมทางไซเบอร์จะทวีความรุนแรงและมีวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้น

### ๒.๒ สถานการณ์และแนวโน้มภายใน

๒.๒.๑ สถานการณ์และแนวโน้มเศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจไทยในช่วงปี ๒๕๐๔-๒๕๕๘ ขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๖.๑ สูงเป็นอันดับที่ ๒๒ ของโลก ส่งผลให้รายได้ต่อหัวของประชาชนเพิ่มขึ้น สามารถขยับฐานะการพัฒนาประเทศเป็นประเทศรายได้ปานกลางตอนบนในปี ๒๕๕๓ โครงสร้างเศรษฐกิจเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น ภาคการผลิตมีการสั่งสมองค์ความรู้และปรับเปลี่ยนเทคโนโลยี



การผลิตอย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยยังคงมีความหลากหลายของฐานการผลิตที่มีความแข็งแกร่งในระดับโลก อันดับความสามารถในการแข่งขันโดยรวมมีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้น เศรษฐกิจไทยกลับเข้าสู่เสถียรภาพและอยู่ในเกณฑ์ที่แข็งแกร่ง โดยเฉพาะเมื่อเทียบกับประเทศที่มีระดับการพัฒนาในระดับใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม ในช่วง ๘ ปีที่ผ่านมา เศรษฐกิจไทยขยายตัวในอัตราการขยายตัวที่ต่ำกว่าศักยภาพของระบบเศรษฐกิจ การส่งออกของไทยปรับตัวลดลงทั้งในด้านการส่งออกสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรม มีสาเหตุจากจุดอ่อนที่สำคัญๆ ทั้งทางด้านปัญหาเชิงโครงสร้าง เงื่อนไขในระบบเศรษฐกิจโลก และปัจจัยทางการดำเนินนโยบายและการบริหารจัดการเศรษฐกิจ

๒.๒.๒ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม อยู่ในลำดับต่ำและการบริหารจัดการงานวิจัยขาดการบูรณาการให้มีเอกภาพตั้งแต่ระดับนโยบาย การสนับสนุนทุนวิจัย และหน่วยวิจัยหลัก ทำให้ทิศทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยพัฒนา และนวัตกรรมของประเทศไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อน และยังมีข้อจำกัดในการตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ เป็นผลให้การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศล่าช้า ไม่ทันต่อการพัฒนาเทคโนโลยีของโลก ตลอดจนมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ในระดับต่ำ

๒.๒.๓ สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ขณะที่คนไทยมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อมากขึ้น ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการเสียชีวิต รวมถึงปัญหาด้านสุขภาพในวัยผู้สูงอายุจะส่งผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายภาครัฐ นอกจากนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

๒.๒.๔ สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฐานทรัพยากรธรรมชาติลดลงและเสื่อมโทรมเนื่องจากการใช้ประโยชน์เกินกว่าศักยภาพในการฟื้นตัวของระบบนิเวศ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำยังขาดกระบวนการมีส่วนร่วมและการวิเคราะห์ประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ ก่อนดำเนินการอย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกันการเข้าถึงและการจัดสรรการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติยังไม่เป็นธรรม ก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความขัดแย้ง และข้อพิพาทในระดับพื้นที่ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน นอกจากนี้ยังมีปัญหามลพิษที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและต้นทุนทางเศรษฐกิจ และก่อให้เกิดรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๒.๒.๕ การเจริญเติบโตของภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจกระจุกตัวในกรุงเทพมหานครและภาคกลาง ทำให้เกิดปัญหาช่องว่างการกระจายรายได้ระหว่างภาค รวมถึงกลไกการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดยังไม่สามารถเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ ขณะที่การขยายตัวของเมืองในภาคต่างๆ ของประเทศที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นไม่สามารถรองรับการขยายตัวของเมืองได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจหลักของประเทศมีแนวโน้มการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับสูง ส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนและสมดุลของการพัฒนาในพื้นที่

๒.๒.๖ ความมั่นคงภายในประเทศ สถาบันหลักของชาติได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้ง ที่มีรากฐานของปัญหาจากความเห็นต่างทางความคิดและความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ขณะที่สถานการณ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังมีการสร้างสถานการณ์โดยมีเป้าหมายให้เกิด ความสูญเสียต่อเจ้าหน้าที่รัฐ นอกจากนี้ยังต้องเผชิญกับมีความเสี่ยงจากปัญหาอาชญากรรมทางไซเบอร์ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การโจมตีระบบขององค์กรขนาดใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อในวงกว้างและมีมูลค่าความเสียหายสูง

๒.๒.๗ ความร่วมมือระหว่างประเทศและความเชื่อมโยงเพื่อการพัฒนา การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ ไทยกับนานาประเทศมีความใกล้ชิดกันมากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่ม อนุภูมิภาคและภูมิภาคเอเชีย เป็นเงื่อนไขสำคัญของประเทศไทยในการขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ การค้า การคมนาคมขนส่ง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเทคโนโลยีและสารสนเทศ กับกลุ่มประเทศต่างๆ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี

๒.๒.๘ การบริหารจัดการภาครัฐยังอ่อนแอ ภาครัฐมีขนาดใหญ่และรายจ่ายประจำเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการภาครัฐมีประสิทธิภาพต่ำ ขาดระบบการทำงาน ที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายแบบบูรณาการกับหน่วยงานหรือภาคส่วนอื่นๆ การให้บริการประชาชนยังต้องปรับปรุงให้ได้มาตรฐานสากล ขณะที่การทุจริตและประพฤติมิชอบได้ขยายไปในวงกว้างทั้งในภาครัฐ เอกชน และองค์กรเอกชน นอกจากนี้ กฎหมายหลายฉบับยังไม่ได้มาตรฐานสากลเนื่องจากล้าสมัยและกระบวนการตรากฎหมายยังมีจุดอ่อนหลายประการ ตลอดจนกระบวนการยุติธรรมยังขาดประสิทธิภาพและไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเสมอภาค

### ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

#### ๓.๑. วัตถุประสงค์

๓.๑.๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๑.๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓.๑.๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๓.๑.๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๓.๑.๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทนสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๓.๑.๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๓.๑.๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนาและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

#### ๓.๒. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๓.๒.๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทาประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓.๒.๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้น้อยที่สุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓.๒.๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

๓.๒.๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๘ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ ในเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมขาลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่า การลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๓.๒.๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบัน การจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๔.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ

เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (๖) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (๗) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

๔.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้สังคมไทยก้าวหน้าไปหลายด้าน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทยมีความคืบหน้าช้า ทั้งเรื่องความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของคุณภาพการบริการภาครัฐ รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องมุ่งลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การดูแลนักเรียนที่ครอบครัวยากจนตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา ให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ (๓) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน อาทิ สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์การการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้าน/ตำบลที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืมและการออม และจัดตั้งโครงข่ายการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็นแม่ข่าย

๔.๓ ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยขยายตัวต่ำกว่าศักยภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี ทั้งจากผลกระทบของเศรษฐกิจโลกซบเซาและข้อจำกัด

ภายในประเทศเองที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งฐานเศรษฐกิจภายในประเทศขยายตัวช้า

การพัฒนา ๕ ปีต่อจากนี้ไป จึงเน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิชาทิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวม ทั้งในด้านการคลัง อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดแผนงานโครงการ การจัดสรรงบประมาณ การบริหาร และการตรวจสอบกระบวนการงบประมาณ และด้านการเงิน อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเงินและสถาบันการเงินทั้งในตลาดเงินและตลาดทุนให้สามารถสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และ (๒) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นการสร้างเชื่อมโยงของห่วงโซ่มูลค่าระหว่างภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการค้าการลงทุน เพื่อยกระดับศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ โดยยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐาน ต่อยอดความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพปัจจุบัน เพื่อยกระดับไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง วางอนาคตรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรม เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมและอำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน

๔.๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจุบันสภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเป็นจุดอ่อนสำคัญต่อการรักษาฐานการผลิตและการให้บริการ รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ความเสี่ยงในการขาดแคลนทรัพยากรน้ำในอนาคต ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น และข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทวีความเข้มข้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อกลยุทธ์ประเทศในอนาคต

ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไปจึงมุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน (๓) การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (๔) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๖) การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ (๗) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (๘) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

๔.๕ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและเสถียรภาพของประเทศไทยในหลายมิติ ทั้งภัยคุกคามภายนอก ในเรื่องการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และภัยคุกคามภายในประเทศ ได้แก่ ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ของคนในชาติ การสร้างสถานการณ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการคุกคามทางเศรษฐกิจ โดยอาชญากรรมคอมพิวเตอร์

ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงเน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและอำรุงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (๒) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ (๓) การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทะเล และ (๕) การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

๔.๖ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ระบบการบริหารจัดการในภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการให้บริการประชาชนยังไม่ได้มาตรฐานสากล การบังคับใช้กฎหมายที่ขาดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของท้องถิ่นขาดความโปร่งใส ระบบและกระบวนการยุติธรรมไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการทุจริตประพฤติมิชอบในสังคมไทย การพัฒนาระยะต่อไปจึงต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคณะมนตรีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า (๒) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจได้รับบริการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอำนวยความสะดวก ตรงตามความต้องการ (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง (๕) ปกป้องและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม และ (๖) ปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๔.๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ที่ผ่านมาการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศประสบปัญหาด้านความต่อเนื่องในการดำเนินการ และปัญหาเชิงปริมาณ คุณภาพ และการบริหารจัดการการให้บริการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาในระยะต่อไปจึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลดต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และขยายขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย และลดการพึ่งพาก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านสาธารณสุข (น้ำประปา)

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง อาทิ พัฒนาระบบรถไฟให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งของประเทศ พัฒนาโครงข่ายถนน พัฒนาระบบขนส่งทางอากาศ และพัฒนาระบบขนส่งทางน้ำ (๒) การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง อาทิ การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการในสาขา

ขนส่ง (๓) พัฒนาระบบโลจิสติกส์ อาทิ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานระบบการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้ได้มาตรฐานสากล และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการอำนวยความสะดวกทางการค้า (๔) พัฒนาด้านพลังงาน อาทิ จัดหาพลังงานให้เพียงพอและสร้างความมั่นคงในการผลิตพลังงาน เพิ่มศักยภาพการจัดการ การผลิต และการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาด (๕) พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล อาทิ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ และ (๖) พัฒนาระบบน้ำประปา อาทิ พัฒนาระบบน้ำประปาให้ครอบคลุมและทั่วถึง และการบริหารจัดการการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างนวัตกรรม

๔.๘ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพจากปัจจัยความได้เปรียบด้านแรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศมากกว่าการสะสมองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีของตนเอง ทำให้ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางด้านเทคโนโลยีซึ่งมีมูลค่าเพิ่มสูงตกอยู่กับประเทศผู้เป็นเจ้าของเทคโนโลยี อีกทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาอย่างไม่เพียงพอที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรมได้

การพัฒนาจึงเน้นในเรื่องการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม อาทิ ลงทุนวิจัยและพัฒนาในกลุ่มเทคโนโลยีที่ประเทศไทยมีศักยภาพพัฒนาได้เอง และกลุ่มเทคโนโลยีที่นำสู่การพัฒนาแบบก้าวกระโดด ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน (๒) พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีบทบาทหลักด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้านการออกแบบและการจัดการธุรกิจที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีให้แพร่หลายในกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจของไทย และ (๓) พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ด้านบุคลากรวิจัย อาทิ การเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๔.๙ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้ำค่าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

ดังนั้น การพัฒนาจึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้หลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง พัฒนาภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ พัฒนาภาคใต้เป็นฐานการสร้างรายได้ที่หลากหลาย (๒) การพัฒนาเมือง อาทิ พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และ (๓) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ อาทิ พัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้เป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศที่ขยายตัวอย่างมีสมดุล มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและเกิดผลที่เป็นรูปธรรม

๔.๑๐ ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา การพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรี และเปิดโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่นๆ กับมิตรประเทศ และเป็นการขับเคลื่อนเนื่องจากการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ โดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินนโยบายการค้าและการลงทุนที่เสรี เปิดกว้าง และเป็นธรรม ดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการแสวงหาตลาดใหม่ๆ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาคและภูมิภาครวมทั้งประเทศนอกภูมิภาค

ดังนั้น การพัฒนาจึงมุ่งเน้นในเรื่องการมีเครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ การเพิ่มระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาคอนุภูมิภาค อาเซียน และเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ และประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

กลยุทธ์สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ขยายความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับมิตรประเทศ และแสวงหาตลาดใหม่สำหรับสินค้าและบริการของไทย (๒) พัฒนาความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC ,และ JDS และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ (๓) พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของ



การประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค (๔) ส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศของผู้ประกอบการไทย (๕) เปิดประตูการค้าและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาคที่มีความเสมอภาคกัน (๖) สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ (๗) เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศโดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์ (๘) ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติ ในการสร้างความมั่นคงในทุกด้านที่เกี่ยวกับเรื่องความอยู่ดีมีสุขของประชาชน (๙) บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านการต่างประเทศ และ (๑๐) ส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ

## ๕. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ สู่การปฏิบัติ มีหลักการและแนวทางดำเนินงาน สรุปได้ ดังนี้

### ๕.๑ หลักการ

๕.๑.๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยยึดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เป็นกรอบทิศทางหลัก และแปลงสู่การปฏิบัติในระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคม

๕.๑.๒. กระจายการพัฒนาลงสู่พื้นที่ โดยยึดหลักการพัฒนาพื้นที่ ภารกิจ และการมีส่วนร่วม ให้จังหวัดเป็นพื้นที่ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนา และเป็นจุดเชื่อมโยงการพัฒนาจากชุมชนสู่ประเทศ และประเทศสู่ชุมชน

๕.๑.๓. เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน

๕.๑.๔. ใช้กลไกและเครื่องมือการพัฒนาของภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจเอกชน และสื่อมวลชน อย่างบูรณาการ ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพโดยกระบวนการสร้างเครือข่ายหรือคลัสเตอร์ที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่

๕.๑.๕. ระบบการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนเฉพาะด้าน และแผนปฏิบัติการ และระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงบูรณาการ การพัฒนาเชิงพื้นที่และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง รวมทั้งระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของภาครัฐ ที่สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา กลยุทธ์ และผลของการพัฒนาอย่างแท้จริง

### ๕.๒ แนวทางขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๕.๒.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสร้างความเข้าใจกับภาคีทุกภาคส่วนโดยกำหนดกิจกรรมดำเนินการ ประเด็นสื่อสาร และเครื่องมือสื่อประชาสัมพันธ์ แบ่งตามกลุ่มเป้าหมาย (Stakeholder) ของการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนระดับพื้นที่ สศช. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในระดับภาคและชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของประชาชนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำประเด็นการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ไปขับเคลื่อนผ่านกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่และสร้างแนวร่วมการพัฒนาของ สศช.

๕.๒.๒ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนเฉพาะด้าน และแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ นำไปสู่การกำหนดแผนงานโครงการ การระดมทรัพยากร และแนวทางการร่วมดำเนินงานของภาคส่วนต่างๆ รวมถึงบูรณาการประเด็นการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกันและ

จัดทำเป็นแผนการลงทุนการพัฒนา/แผนพัฒนาเฉพาะด้านที่ตอบสนองการพัฒนาในหลายมิติภายใต้ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เพื่อปิดช่องว่างการพัฒนา (Development Gap) ของประเทศในแต่ละ ช่วงเวลาและสร้างรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่เป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๕.๒.๓ หน่วยงานกลาง อาทิ สศช. สำนักงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) จัดท่ายุทธศาสตร์การจั้ดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม การจั้ดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีใช้เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ในการกำหนดลำดับความสำคัญของ แผนงานโครงการและภารกิจหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ กำหนดไว้ในแผนฯ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน

๕.๒.๔ ผลักดันให้ภาคเอกชนนำประเด็นการพัฒนาสำคัญในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ พิจารณา ประกอบการจัดทำแผนการลงทุนทางธุรกิจ ที่สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ อย่างเป็นหุ้นส่วนการ พัฒนา และส่งเสริมให้คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ (กรอ.) เป็นกลไก หลักในการเชื่อมโยงการพัฒนาระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมทั้งให้ กรอ. ส่วนกลางกระจายความรับผิดชอบ และภารกิจให้ กรอ. จังหวัด/กลุ่มจังหวัดมากขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติและความ เชื่อมโยงในระดับพื้นที่

๕.๒.๕ สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยกำหนดให้มีการ ผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ อาทิ นวัตกรรมศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือ สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อ การขับเคลื่อนการ พัฒนาในระดับต่างๆ โดยนาเครื่องมือวิเคราะห์ผลกระทบทางกฎหมายมาใช้ประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๖ เพิ่มประสิทธิภาพกลไกรับผิดชอบการขับเคลื่อนแผนฯ ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ในระดับประเทศและระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การตั้งและการเชื่อมโยง คณะกรรมการระดับชาติที่มีอยู่ให้นายกฯ ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มาเป็นกรอบการดำเนินงาน ขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาในระดับประเทศและพื้นที่โดยให้จังหวัดเป็นจุดประสาน

### ๕.๓ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีแนวคิด หลักการ และแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๕.๓.๑ แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วม เน้นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม เป็นระบบประเมินผลเชิงบูรณาการ ที่มุ่งเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ประเมินด้วยตนเองเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และติดตามผล อย่างใกล้ชิด ควบคู่กับการให้ หน่วยงานหรือสถาบันที่เป็นกลางทำหน้าที่ประเมินผล มีหลักเกณฑ์การติดตามประเมินผลและตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน เป็นกลาง และถูกต้องตามหลักวิชาการ

๕.๓.๒ แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแบบมี ส่วนร่วม ดำเนินการโดย

๑) วางระบบการติดตามประเมินผล ๓ ระยะเวลา ประกอบด้วย การประเมินผลก่อนการปฏิบัติการ หรือก่อนเริ่มโครงการ การประเมินผลระหว่างดำเนินการ และการประเมินผลหลังการดำเนินงาน

๒) วางระบบการติดตามประเมินผลแผนงานโครงการระดับกระทรวงและงานที่เกี่ยวข้องมากกว่าหนึ่ง กระทรวง เพื่อเชื่อมโยงตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการกระทรวง และกลุ่มกระทรวงกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ชาติ รวมทั้งเป้าหมายและประเด็นพัฒนาสำคัญของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๓) วางระบบการติดตามประเมินผลแผนงานโครงการระดับจังหวัดและพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ และยุทธศาสตร์ชาติ

๔) ตั้งหน่วยวิจัย ฝึกอบรม และตรวจสอบมาตรฐานระบบติดตามและประเมินผล เพื่อทำให้ระบบ ติดตามประเมินผลมีมาตรฐานสากลและพัฒนาให้ทันสมัยเพื่อฝึกอบรม เทคนิค วิธีการ หลักการ แนวคิดในการ ประเมินผลแผนงานโครงการก่อนเริ่ม ระหว่างดำเนินการ และหลังที่เสร็จสิ้นแล้ว

๕) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖) จัดเตรียมองค์กรกลางที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความชำนาญและ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีความเป็นสากล ถูกต้องตามหลักวิชาการ เชื่อถือได้ เป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจ นโยบายและการดำเนินงานภาครัฐ

๗) พัฒนาตัวชี้วัดและตัวชี้วัดร่วมให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ และยุทธศาสตร์ชาติซึ่งสามารถวัดได้ทั้งตัวชี้วัดผลกระทบร่วม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ร่วม และตัวชี้วัดผลผลิตร่วม

๘) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีเวทีแสดงความคิดเห็น วิชาการวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยและโปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการสื่อสารแบบสองทาง เน้นการสื่อสารแบบสวนเสวนามากกว่าถ่ายทอดด้านเดียว และให้มีคู่เจรจาโดยตรง เช่น ระหว่างกลุ่มเป้าหมายและผู้กำหนดนโยบาย เป็นต้น

๙) นาเสนอผลการติดตามประเมินผล เป็นการนำเสนอผลการประเมินให้ทุกฝ่ายได้รับทราบทั้งประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ผู้กำหนดนโยบาย หน่วยงานนโยบายไปปฏิบัติ หน่วยงานสนับสนุนงบประมาณ ตลอดจนสาธารณชนผู้สนใจได้รับทราบผลการประเมิน

๑๐) พัฒนาระบบข้อมูลและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประเมินผลโดยจัดทาระบบข้อมูลการบริหาร การเข้าถึงข้อมูล การวิเคราะห์และการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลการประเมินไปใช้ในการกำหนดทางเลือกนโยบาย และสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการ

## ๑.๓. นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่ม กลุ่มจังหวัด และอำเภอ

### ๓.๑ วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด

“ประตูอีสานสู่สากล” (Northeast gateway to Global Communities)

### ๓.๒ พันธกิจ

- เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการ และการแข่งขันทางการตลาดสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร ทั้งในและต่างประเทศ

- เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการ และการตลาดผลิตภัณฑ์ผ้าไหมทั้งในและต่างประเทศ

- เพิ่มศักยภาพและเชื่อมโยงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการท่องเที่ยว ทั้งในและต่างประเทศ

### ๓.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัด

#### ๓.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเกษตร

##### กลยุทธ์

๓.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผลผลิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓.๑.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ใหม่

๓.๑.๑ ส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่รายใหม่

๓.๑.๒ ฝึกอบรมสมาชิกกลุ่มประกอบการให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓.๑.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว

๓.๓.๑ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว

๓.๓.๒ พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงการท่องเที่ยว

๓.๓.๓ พัฒนาสินค้าและบริการการท่องเที่ยว

#### ๔. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (Strategies)

##### ๔.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประตูสู่อีสาน ศูนย์กลางการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม ผ้าไหม และการท่องเที่ยว”

##### ๔.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการและการแข่งขันทางตลาดสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร

๒. เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการ และการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่

๓. เพิ่มศักยภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้า และบริการท่องเที่ยว

๔. พัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชน

๕. พัฒนาด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อบริการประชาชนตามหลักธรรมาภิบาล

##### ๔.๓ เป้าประสงค์รวม (Objective)

๑. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของการพัฒนาจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของภาค

๒. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของการพัฒนาจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตของอุตสาหกรรมใหม่ของภาค

๓. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของการพัฒนาจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาค

##### ๔.๔ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการพัฒนา (KPI / Targets)

๑. ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรในระดับภาค/โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลผลิตพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ๒ อันดับแรก คือเป้าหมายปี ๒๕๕๗ ของข้าวนาปี พื้นที่การผลิต ๓.๘๐ ล้านไร่ มันสำปะหลัง ๒.๔๐ ล้านไร่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ๐.๘๐ ล้านไร่ อ้อยโรงงาน ๐.๖๗ ล้านไร่ น้อยหน่า ๙ หมื่นไร่ และมีมูลค่าเพิ่มด้านการเกษตรประมาณ ๒๐,๒๘๙ ล้านบาท

๒. ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตอุตสาหกรรมใหม่ในระดับภาค/โดยมีเป้าหมายการพัฒนา อุตสาหกรรมใหม่ปี ๒๕๕๗ ให้ได้มูลค่า ๓,๓๙๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวในระดับภาค/โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือผู้มาเยือนในปี ๒๕๕๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๖,๑๘๙,๖๘๕ คน และรายได้จากการท่องเที่ยวปี ๒๕๕๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๙,๖๙๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Strategies) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ใช้ขับเคลื่อน ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๘ กลยุทธ์ และกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรม

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ใหม่

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการท่องเที่ยว

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน

๕. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ และกลยุทธ์

๔.๖.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเกษตร ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์

๖.๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและจัดการสินค้าเกษตร

๖.๑.๒ การเพิ่มขีดความสามารถในการแปรรูปและตลาดสินค้าเกษตร

โดยกลยุทธ์ที่ ๖.๑.๑ – ๖.๑.๒ ประกอบด้วย ๑๖ กลยุทธ์

- ๑) ส่งเสริมการปรับปรุงบำรุงดินให้มีความเหมาะสมในการผลิตสินค้าเกษตร
- ๒) พัฒนาแหล่งน้ำ ขยายระบบชลประทาน และการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร
- ๓) ถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตและจัดการสินค้าเกษตร
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกษตรกรมีความสามารถในการผลิตและจัดการสินค้าเกษตร
- ๕) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและได้มาตรฐาน
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตและจัดการพืชพลังงานทดแทน
- ๗) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์
- ๘) ส่งเสริมการพัฒนาการผลิตสู่ภาคอุตสาหกรรมเกษตร
- ๙) ส่งเสริมการตรวจรับรองมาตรฐานสินค้าเกษตร
- ๑๐) ส่งเสริมการรวมกลุ่ม/สถาบันเกษตรกรการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตร
- ๑๑) นำระบบเขตเกษตรที่เหมาะสม (Zoning) ไปใช้ในการกำหนดเขตการผลิตการเกษตร
- ๑๒) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ที่ดินทางการเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๑๓) สร้างระบบเตือนภัยที่จะเกิดความเสียหายกับการประกอบอาชีพการเกษตร
- ๑๔) เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงในการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตร
- ๑๕) พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ Logistic
- ๑๖) วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตร

๖.๑.๓ การสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตร
- ๒) ส่งเสริมการตรวจรับรองมาตรฐานการแปรรูปสินค้าเกษตร
- ๓) สร้างเครื่องหมายการค้าสินค้าเกษตร
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบและการบรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตร
- ๕) ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น

๖.๑.๔ การเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางการตลาดสินค้าเกษตร ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์

- ๑) เชื่อมโยงการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร
- ๒) ส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตร
- ๓) พัฒนาระบบการกระจายสินค้าเกษตร
- ๔) ส่งเสริมการเจรจาธุรกิจและจัดแสดงสินค้าเกษตรทั้งในและต่างประเทศ

๕) ส่งเสริมการนำใช้สารสนเทศเพื่อการแข่งขันทางการตลาด สินค้าการเกษตร

๔.๖.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์

๖.๒.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการปลูกหม่อนให้เพียงพอกับการเลี้ยงไหม
- ๒) ส่งเสริมการเลี้ยงไหมให้มีประสิทธิภาพ

๖.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการของตลาด
- ๒) เชื่อมโยงผู้ประกอบการใหม่เพื่อการส่งออก

- ๓) พัฒนาแนวทางเพื่อการส่งออกผลิตภัณฑ์ใหม่
- ๖.๒.๓ ยกย่องระดับศักยภาพผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์
  - ๑) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ใหม่
  - ๒) ส่งเสริมการรวมกลุ่มผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ใหม่
- ๖.๒.๔ ส่งเสริมการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์
  - ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
  - ๒) ส่งเสริมการเจรจาธุรกิจผลิตภัณฑ์ใหม่
  - ๓) จัดแสดงแพชชั่นและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่

#### ๔.๖.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์

- ๖.๓.๑ พัฒนาสินค้าทางการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
  - ๑) พัฒนาสินค้าทางการท่องเที่ยวให้เป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยว
  - ๒) พัฒนาสินค้าทางการท่องเที่ยวใหม่ที่มีศักยภาพ (New Product) เพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) และสร้างทางเลือก ใหม่แก่นักท่องเที่ยว
  - ๓) ส่งเสริมให้มีกิจกรรม เทศกาล งานประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว
  - ๔) พัฒนาโครงข่ายและเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมให้เข้าสู่แหล่งท่องเที่ยวได้อย่างสะดวกปลอดภัยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

#### ๕) พัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

- ๖.๓.๒ พัฒนามาตรฐานการบริการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์
  - ๑) พัฒนารูขีจรบริการเชื่อมโยงกับกิจกรรมการท่องเที่ยว
  - ๒) พัฒนามาตรฐานของธุรกิจนำเที่ยว มัคคุเทศก์ และบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
  - ๓) พัฒนามาตรฐานการรักษาความปลอดภัย และการให้ความช่วยเหลือแก่นักท่องเที่ยว
  - ๔) พัฒนาลิขสิทธิ์ความปลอดภัยและบริการพื้นฐานต่างๆ ให้สะอาดและปลอดภัย
- ๖.๓.๓ การส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์
  - ๑) ขยายฐานตลาดใหม่ ๆ ที่มีศักยภาพ
  - ๒) เพิ่มช่องทางการโฆษณา และประชาสัมพันธ์
  - ๓) ส่งเสริมการท่องเที่ยวในช่วงนอกฤดูการท่องเที่ยว (Low-season)
  - ๔) ส่งเสริมการเดินทางท่องเที่ยวเชื่อมโยงภายในกลุ่มจังหวัด ภูมิภาค และประเทศเพื่อนบ้าน
  - ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการขายในรูปแบบต่าง ๆ
  - ๖) ส่งเสริมการจัด Fam trips
- ๖.๓.๔ การบริหารจัดการการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
  - ๑) การวางแผนการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
  - ๒) การติดตามประเมินผลการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
  - ๓) การพัฒนาฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
  - ๔) การสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น และประชาชน
  - ๕) การศึกษาวิจัยการพัฒนาการท่องเที่ยว
- ๔.๖.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์
  - ๖.๔.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ประกอบด้วย ๑๑ กลยุทธ์
    - ๑) ส่งเสริมให้ประชาชนมีหลักประกันสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
    - ๒) จัดให้มีการบริการทางการศึกษา การแพทย์และสาธารณสุขแก่ประชาชนตามสิทธิประโยชน์อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

- ๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการประกอบอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๔) ส่งเสริมให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ และคุ้มครองแรงงานในการประกอบอาชีพ
  - ๕) ส่งเสริมการผลิตบุคลากรภาคแรงงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม
  - ๖) เสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว ชุมชน และสวัสดิการสังคม
  - ๗) ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
  - ๘) ส่งเสริมการนำศาสนาและแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของประชาชน
  - ๙) พื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ๑๐) จัดผังเมืองให้เป็นระบบและเป็นเมืองน่าอยู่
  - ๑๑) ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและการนำพลังงานทดแทนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๖.๔.๒ การลดปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์
- ๑) จัดระบบการรับเรื่องร้องทุกข์ การคุ้มครองผู้บริโภคและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน
    - ๒) ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน
    - ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการขนส่งและคมนาคม
    - ๔) พัฒนาแหล่งน้ำ ขยายระบบชลประทานและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
    - ๕) ลดระดับความรุนแรงของการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอาชญากรรม
    - ๖) วางระบบการถือครองและการใช้ที่ดินอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
    - ๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างระบบนิเวศน์ทางธรรมชาติ
- ๔.๖.๕ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์
- ๖.๕.๑ พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
    - ๑) เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติราชการของบุคลากรภาครัฐให้เป็นมืออาชีพ
    - ๒) สร้างกระแสและผลักดันให้ส่วนราชการและ อปท. นำระบบ PMQA มาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
      - ๓) สนับสนุนให้มีบริการ one stop service/service link และส่งเสริมศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล
      - ๔) สนับสนุนการบริหารราชการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาใช้ในหน่วยงานภาครัฐ
      - ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๖.๕.๒ เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์
- ๑) การส่งเสริมระบบการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัด/ระดับอำเภอและ อปท.
  - ๒) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบโดยภาคประชาชน
    - ๖.๕.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๑ กลยุทธ์
      - สนับสนุนให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ
    - ๖.๕.๔ เพิ่มสมรรถนะบุคลากรให้มีความสามารถในการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์
      - ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการภาครัฐ
      - ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานของภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.๓. นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มกลุ่มจังหวัด และอำเภอ

### ๓.๑ วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด

“ประตูอีสานสู่สากล” (Northeast gateway to Global Communities)

### ๓.๒ พันธกิจ

- เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการ และการแข่งขันทางการตลาดสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร ทั้งในและต่างประเทศ
- เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการ และการตลาดผลิตภัณฑ์ผ้าไหมทั้งในและต่างประเทศ
- เพิ่มศักยภาพและเชื่อมโยงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการท่องเที่ยว ทั้งในและต่างประเทศ

### ๓.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัด

#### ๓.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเกษตร

##### กลยุทธ์

- ๓.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผลผลิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๓.๑.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ใหม่
- ๓.๑.๓ ส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่รายใหม่
- ๓.๑.๔ ฝึกอบรมสมาชิกกลุ่มประกอบการให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๓.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว
- ๓.๒.๑ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว
- ๓.๒.๒ พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงการท่องเที่ยว
- ๓.๒.๓ พัฒนาสินค้าและบริการการท่องเที่ยว

## ๔. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (Strategies)

### ๔.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประตูอีสาน ศูนย์กลางการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม ผ้าไหม และการท่องเที่ยว”

### ๔.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการและการแข่งขันทางการตลาดสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร
๒. เพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การแปรรูป การจัดการ และการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
๓. เพิ่มศักยภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้า และบริการท่องเที่ยว
๔. พัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชน
๕. พัฒนาด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อบริการประชาชนตามหลักธรรมาภิบาล

### ๔.๔ เป้าประสงค์รวม (Objective)

๑. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของการพัฒนาจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของภาค
๒. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของการพัฒนาจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตของอุตสาหกรรมใหม่ของภาค
๓. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของการพัฒนาจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาค



## ๔.๕ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการพัฒนา (KPI / Targets)

๑. ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตรในระดับภาค/โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลผลิตพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ๒ อันดับแรก คือเป้าหมายปี ๒๕๕๗ ของข้าวนาปี พื้นที่การผลิต ๓.๘๐ ล้านไร่ มันสำปะหลัง ๒.๔๐ ล้านไร่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ๐.๘๐ ล้านไร่ อ้อยโรงงาน ๐.๖๗ ล้านไร่ น้อยหน่า ๙ หมื่นไร่ และมีมูลค่าเพิ่มด้านการเกษตรประมาณ ๒๐,๒๘๙ ล้านบาท

๒. ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตอุตสาหกรรมใหม่ในระดับภาค/โดยมีเป้าหมายการพัฒนา อุตสาหกรรมใหม่ปี ๒๕๕๗ ให้ได้มูลค่า ๓,๓๙๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวในระดับภาค/โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือผู้มาเยือนในปี ๒๕๕๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๖,๑๘๙,๖๘๕ คน และรายได้จากการท่องเที่ยวปี ๒๕๕๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๙,๖๘๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๖ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Strategies) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ใช้ขับเคลื่อน ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๘ กลยุทธ์ และกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการเกษตร
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ใหม่
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน
๕. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ และกลยุทธ์

๔.๖.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการเกษตร ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์

๖.๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและจัดการสินค้าเกษตร

๖.๑.๒ การเพิ่มขีดความสามารถในการแปรรูปและตลาดสินค้าเกษตร

โดยกลยุทธ์ที่ ๖.๑.๑ – ๖.๑.๒ ประกอบด้วย ๑๖ กลยุทธ์

- ๑) ส่งเสริมการปรับปรุงบำรุงดินให้มีความเหมาะสมในการผลิตสินค้าเกษตร
- ๒) พัฒนาแหล่งน้ำ ขยายระบบชลประทาน และการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร
- ๓) ถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตและจัดการสินค้าเกษตร
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกษตรกรมีความสามารถในการผลิตและจัดการสินค้าเกษตร
- ๕) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและได้มาตรฐาน
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการผลิตและจัดการพืชพลังงานทดแทน
- ๗) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์
- ๘) ส่งเสริมการพัฒนากิจการผลิตสู่ภาคอุตสาหกรรมการเกษตร
- ๙) ส่งเสริมการตรวจรับรองมาตรฐานสินค้าเกษตร
- ๑๐) ส่งเสริมการรวมกลุ่ม/สถาบันเกษตรกรการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตร
- ๑๑) นำระบบเขตเกษตรที่เหมาะสม (Zoning) ไปใช้ในการกำหนดเขตการผลิตการเกษตร
- ๑๒) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ที่ดินทางการเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๑๓) สร้างระบบเตือนภัยที่จะเกิดความเสียหายกับการประกอบอาชีพการเกษตร
- ๑๔) เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงในการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตร
- ๑๕) พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ Logistic
- ๑๖) วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตร

- ๖.๑.๓ การสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตร
  - ๒) ส่งเสริมการตลาดรองรับมาตรฐานการแปรรูปสินค้าเกษตร
  - ๓) สร้างเครื่องหมายการค้าสินค้าเกษตร
  - ๔) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบและการบรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตร
  - ๕) ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น
- ๖.๑.๔ การเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางการตลาดสินค้าเกษตร ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
- ๑) เชื่อมโยงการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร
  - ๒) ส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตร
  - ๓) พัฒนาระบบการกระจายสินค้าเกษตร
  - ๔) ส่งเสริมการเจรจาธุรกิจและจัดแสดงสินค้าเกษตรทั้งในและต่างประเทศ
  - ๕) ส่งเสริมการนำใช้สารสนเทศเพื่อการแข่งขันทางการตลาด สินค้าเกษตร
- ๔.๖.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์
- ๖.๒.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์
- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการปลูกหม่อนให้เพียงพอต่อการเลี้ยงไหม
  - ๒) ส่งเสริมการเลี้ยงไหมให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์
- ๑) พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการของตลาด
  - ๒) เชื่อมโยงผู้ประกอบการใหม่เพื่อการส่งออก
  - ๓) พัฒนาแนวทางเพื่อการส่งออกผลิตภัณฑ์ใหม่
- ๖.๒.๓ ยกระดับศักยภาพผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์
- ๑) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ใหม่
  - ๒) ส่งเสริมการรวมกลุ่มผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ใหม่
- ๒.๔ ส่งเสริมการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่ ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์
- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
  - ๒) ส่งเสริมการเจรจาธุรกิจผลิตภัณฑ์ใหม่
  - ๓) จัดแสดงแพชชั่นและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่
- ๔.๖.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์
- ๖.๓.๑ พัฒนาสินค้าทางการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
- ๑) พัฒนาสินค้าทางการท่องเที่ยวให้เป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยว
  - ๒) พัฒนาสินค้าทางการท่องเที่ยวใหม่ที่มีศักยภาพ (New Product) เพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) และสร้างทางเลือก ใหม่แก่นักท่องเที่ยว
  - ๓) ส่งเสริมให้มีกิจกรรม เทศกาล งานประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว
  - ๔) พัฒนาโครงข่ายและเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมให้เข้าสู่แหล่งท่องเที่ยวได้อย่างสะดวกปลอดภัยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
  - ๕) พัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน
- ๖.๓.๒ พัฒนามาตรฐานการบริการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์
- ๑) พัฒนารัฐกิจบริการเชื่อมโยงกับกิจกรรมการท่องเที่ยว
  - ๒) พัฒนามาตรฐานของธุรกิจนำเที่ยว มัคคุเทศก์ และบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
  - ๓) พัฒนามาตรฐานการรักษาความปลอดภัย และการให้ความช่วยเหลือนักท่องเที่ยว

- ๔) พัฒนาลิขิตอำนวยความสะดวกและบริการพื้นฐานต่างๆ ให้สะอาดและปลอดภัย
- ๖.๓.๓ การส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์
- ๑) ขยายฐานตลาดใหม่ ๆ ที่มีศักยภาพ
  - ๒) เพิ่มช่องทางการโฆษณา และประชาสัมพันธ์
  - ๓) ส่งเสริมการท่องเที่ยวในช่วงนอกฤดูการท่องเที่ยว (Low-season)
  - ๔) ส่งเสริมการเดินทางท่องเที่ยวเชื่อมโยงภายในกลุ่มจังหวัด ภูมิภาค และประเทศเพื่อนบ้าน
  - ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการขายในรูปแบบต่าง ๆ
  - ๖) ส่งเสริมการจัด Fam trips
- ๖.๓.๔ การบริหารจัดการการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
- ๑) การวางแผนการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
  - ๒) การติดตามประเมินผลการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
  - ๓) การพัฒนาฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
  - ๔) การสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น และประชาชน
  - ๕) การศึกษาวิจัยการพัฒนาการท่องเที่ยว
- ๔.๖.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์
- ๖.๔.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ประกอบด้วย ๑๑ กลยุทธ์
- ๑) ส่งเสริมให้ประชาชนมีหลักประกันสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
  - ๒) จัดให้มีการบริการทางการศึกษา การแพทย์และสาธารณสุขแก่ประชาชนตามสิทธิประโยชน์อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
  - ๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการประกอบอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๔) ส่งเสริมให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ และคุ้มครองแรงงานในการประกอบอาชีพ
  - ๕) ส่งเสริมการผลิตบุคลากรภาคแรงงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม
  - ๖) เสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว ชุมชน และสวัสดิการสังคม
  - ๗) ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
  - ๘) ส่งเสริมการนำศาสนาและแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของประชาชน
  - ๙) พื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ๑๐) จัดผังเมืองให้เป็นระบบและเป็นเมืองน่าอยู่
  - ๑๑) ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและการนำพลังงานทดแทนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๖.๔.๒ การลดปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์
- ๑) จัดระบบการรับเรื่องราวร้องทุกข์ การคุ้มครองผู้บริโภคและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน
  - ๒) ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน
  - ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการขนส่งและคมนาคม
  - ๔) พัฒนาแหล่งน้ำ ขยายระบบชลประทานและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
  - ๕) ลดระดับความรุนแรงของการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอาชญากรรม
  - ๖) วางระบบการถือครองและการใช้ที่ดินอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
  - ๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างระบบนิเวศน์ทางธรรมชาติ
- ๔.๖.๕ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์
- ๖.๕.๑ พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์
- ๑) เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติราชการของบุคลากรภาครัฐให้เป็นมืออาชีพ

๒) สร้างกระแสและผลักดันให้ส่วนราชการและ อปท.นำระบบ PMQA มาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

๓) สนับสนุนให้มีบริการ one stop service/service link และส่งเสริมศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล

๔) สนับสนุนการบริหารราชการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาใช้ในหน่วยงานภาครัฐ

๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๖.๕.๒ เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์

๑) การส่งเสริมระบบการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัด/ระดับอำเภอและ อปท.

๒) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบโดยภาคประชาชน

๖.๕.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๑ กลยุทธ์

- สนับสนุนให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๕.๔ เพิ่มสมรรถนะบุคลากรให้มีความสามารถในการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์

๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการภาครัฐ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานของภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอำเภอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาเกษตรอินทรีย์และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ผ้าไหม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมยานยนต์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การแก้ไขปัญหาสังคมและความเดือดร้อนของประชาชน

## ๑.๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๑๒)

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แม้ในภาพรวมคนไทยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน ๑๕ ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศรวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค ๔.๐ จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

(แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

พัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

**๔.๑ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)**แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิด ต่อไปนี้

#### ๔.๑.๑ หลักการจัดการศึกษา

##### ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัยวัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

##### ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

##### ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

## ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

### ๔.๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030)

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติจำนวน ๑๙๓ ประเทศได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (ค.ศ. ๒๐๑๖ – ๒๐๓๐) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

๔.๑.๓ ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม

### ๔.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว กรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๔.๒ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### ๔.๓ พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

#### ๔.๔ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

#### ๔.๕ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

• 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

• 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

#### ๔.๖ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

##### ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

■ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

■ ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

■ ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตรองรับทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

##### ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

### ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

### ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ๔.๗ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยมีรายละเอียดของแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรค



อุปนิสัยใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจ อธิปไตยเท่านั้น แต่ยังคงครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านั้นจะต้อง พิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้าง ความมั่นคงเพื่อ ป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านั้นจะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาตินั้น จำเป็นต้องวางรากฐานการสร้าง ความมั่นคงที่เป็นแก่น หลักของชาติ คือสถาบันหลักของชาติ อันประกอบด้วยชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันสำคัญที่อยู่ คู่กับประเทศไทยมาช้านาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นเสาหลักในการสร้างชาติให้เป็น ปึกแผ่น เป็นศูนย์รวมจิตใจความรัก ความสามัคคีของคนในชาติ นอกจากนี้ ยังครอบคลุมถึงการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความ สมานฉันท์ในชาติ รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้และความมั่นคง แห่งชาติทั่วไป คือการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรม ความรุนแรงในสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิด ความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาคือ กระทบต่อแก่นหลักของประเทศ โดยให้ความสำคัญในการรักษาและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ การสร้าง ความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติและการเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่สันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ตลอดจนมุ่งส่งเสริมความมั่นคงทั้งการป้องกันผลกระทบหรือลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่าง ๆ ซึ่ง สอดคล้องกับนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบ สุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง ธำรงรักษาอธิปไตยและผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

## ๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรมปลอดภัย และ สมานฉันท์

๑.๓ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในสังคมไทย รวมทั้งการยอมรับและเห็น คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑.๔ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล) และส่งเสริมกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เหมาะสม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่

๑.๕ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัย จากไซเบอร์ เป็นต้น

## ๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

### ๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่เข้าร่วมโครงการด้านการพัฒนาศักยภาพหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น
- ๖) จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

### ๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
- ๓) มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
- ๕) สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

### ๓) กลยุทธ์

#### ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

๒) ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๔) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๕) จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๖) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา

#### ๓.๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบการศึกษาให้กับผู้เรียนในพื้นที่

๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา และบูรณาการทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศจัดระบบการเทียบโอน รับรองคุณวุฒิการศึกษา และใบประกอบวิชาชีพผู้ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีบทบาทในการพัฒนาพื้นที่

๓) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา

๔) พัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)สถาบันศึกษาปอเนาะ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพ และถูกต้องสอดคล้องตามหลักการศาสนา

๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่น

๖) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### ๓.๓ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่

๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาท้องถิ่น รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน

๔) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษ จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา

- ๕) สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เยาวชน ประชาชนในพื้นที่พิเศษ
- ๖) พัฒนาความรู้และทักษะของครูในพื้นที่ชายแดนและพื้นที่เสี่ยงภัย
- ๗) พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทน สำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง และครูที่ปฏิบัติงานหรือช่วยปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ
- ๘) จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

### ๓.๔ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

- ๑) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- ๒) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- ๓) พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

#### ๔) แผนงานและโครงการสำคัญ

##### ❖ แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖)

- ๑) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- ๓) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

##### ❖ แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
- ๒) โครงการศึกษากระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
- ๔) โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต และการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนจึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ประเทศต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในสภาวะการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย การผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษายังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตร

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

(แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

มากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่นและมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะที่สำคัญจำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง และพัฒนาผลิตภาพของงานเพื่อการพัฒนาประเทศได้ สภาวะการณ์นี้ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงาน การทำงานในระดับต่ำกว่าวุฒิการศึกษา และการขาดแคลนกำลังคนระดับกลางที่เป็นความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมถึงการไม่สามารถสร้างนวัตกรรมหรือมูลค่าเพิ่มในผลผลิตของงานได้ นอกจากนี้ เมื่อพิจารณางานวิจัยที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พบว่า ยังมีปัญหาทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ อันเนื่องมาจากการขาดแคลนบุคลากรด้านการวิจัย และเงินลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาที่มาจากภาครัฐเป็นหลัก ส่งผลให้ขาดแคลนองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประเทศทำให้ประเทศไม่สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญของการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่รัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่าง ๆ เพื่อการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สามารถสร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และทักษะดิจิทัล และสอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมฝีมือแรงงาน และการฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

## ๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและวิชาชีพของประชากรในวัยเรียนและวัยทำงาน และเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน

๑.๓ เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูงและผู้มีความสามารถพิเศษหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในภาคการศึกษา การวิจัย การผลิตและการพัฒนาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๑.๔ เพื่อปรับทิศทางการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตที่มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ

๑.๕ เพื่อขับเคลื่อนประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจตามทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐

๑.๖ เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคน เพื่อเพิ่มผลผลิต มูลค่าทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ

## ๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

#### ตัวชี้วัด

- ๑) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
- ๒) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- ๓) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น๕) ร้อยละของผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ๗) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)
- ๘) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
- ๙) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๑๐) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ๑๒) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น
- ๑๓) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น
- ๑๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
- ๑๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
- ๑๖) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)

### ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
- ๒) สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น๕) จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

### ๓) กลยุทธ์

#### ๓.๑ ผลิตภัณฑ์และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- ๑) จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply)
- ๒) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำแผนและเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาและกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีความรู้และสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และแผนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
- ๔) เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้กลไกทางการเงินเพื่อควบคุมการผลิตกำลังคน การใช้ระบบการแนะแนว เป็นต้น
- ๕) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิสะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- ๗) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- ๘) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ๙) พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๐) พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ตามมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ ระบบการเทียบโอน จากการศึกษาภาคเรียนและการเรียนและประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

#### ๓.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
- ๒) จัดตั้งและพัฒนามาตรฐานสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ (ประชารัฐ) ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- ๖) ปรับระบบการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพสามารถเรียนข้ามสายได้
- ๗) พัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๘) ขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและประเทศต่าง ๆ เพื่อการยกระดับฝีมือแรงงานของประเทศสู่ระดับสากล

๙) พัฒนามาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๑๑) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจรซึ่งเป็นกระบวนการต้นทางถึงปลายทาง ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่ายการตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๑๒) พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

**๓.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ**

๑) ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓) ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการศึกษา

**๔) แผนงานและโครงการสำคัญ**

**✦ แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖)**

๑) โครงการประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ

๒) โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา

๔) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน

๕) แผนงานพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๖) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๗) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๘) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

**✦ แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด**

๑) โครงการพัฒนาระบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อกำหนดและจัดทำมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสถานประกอบการ และมาตรฐานครูฝึก

๒) โครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นสถาบันวิจัยที่ตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ เพื่อสร้างความเป็นเลิศในศาสตร์/สาขาวิชาที่แต่ละสถาบันมีความเชี่ยวชาญ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีว

๓) โครงการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่จำเป็นและตรงตามความต้องการของประเทศ เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๔) โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอย่างยั่งยืน

๕) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจสำหรับบัณฑิตจบใหม่ด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัล

---

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

(แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐))



- ๖) โครงการออกแบบระบบงานและเส้นทางความก้าวหน้าของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ๗) โครงการจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนากำลังคนทางการวิจัยและนวัตกรรม
- ๘) แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยโดยการแลกเปลี่ยนกำลังคนในวิชาชีพต่าง ๆ ระหว่างประเทศ
- ๙) โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๑๐) โครงการจัดทำและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร การเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลด้านอาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑๑) โครงการจัดทำและพัฒนามาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ
- ๑๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ เพื่อให้มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการให้การศึกษและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยในครรภ์มารดาจนถึงสิ้นชีวิต การเตรียมความพร้อมพ่อแม่เมื่อตั้งครรภ์ การเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกคลอดจนเข้าสู่ระบบการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กช่วงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ในลักษณะการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิตการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและภูมิภาคทั้งในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาแบบก้าวกระโดด สภาพภูมิอากาศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและการค้าระดับภูมิภาคและระดับโลกรูปแบบเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจของโลกเข้าด้วยกันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิดลดลง และเกิดสังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ปัจจัยเหล่านี้ล้วนนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงค่านิยม วิถีชีวิตรูปแบบเศรษฐกิจและปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมไทย การศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูดีมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

#### ๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๑.๒ เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑.๓ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒) เด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มี

ทักษะชีวิต มีพฤติกรรมมารยาทที่ถูกต้องเหมาะสม มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรมจริยธรรม

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๔) แรงงานมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) ผู้สูงวัยได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถเพื่อการทำงานอย่างต่อเนื่อง อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี สามารถพึ่งพาตนเองได้ รวมทั้งมีบทบาทในการถ่ายทอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

๑.๔ เพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

## ๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย

และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

๒) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนผู้เรียนในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๖) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๗) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

๘) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

๙) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

## ๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น

๕) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+ ๓) เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

## ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

### ตัวชี้วัด

๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนสถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่องค์ความรู้หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๕) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น

๗) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

๘) จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น

๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

## ๒.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน
- ๓) จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามหลักสูตรและระดับชั้นเรียนเพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนผู้เรียนที่ศึกษา/เรียนรู้/อบรมทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพตามหลักสูตรและเข้ารับการทดสอบและประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

## ๒.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

### ตัวชี้วัด

- ๑) มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด
- ๒) สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น
- ๓) มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

## ๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น
- ๓) ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๔) มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน

### ๓) กลยุทธ์

#### ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐ – ๒ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- ๒) ปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (๐ – ๒ ปี) และการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓) พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา
- ๔) พัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีการพัฒนาการตามวัย
- ๕) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนารอบด้าน สมวัยของเด็กปฐมวัย

๖) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗) จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน หรือการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

๘) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชา รัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

๙) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษา นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพชีวิต

๑๐) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ คิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ และขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม(๑๑) ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิง บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุ วัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบ โอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน

๑๓) ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น และสอดคล้อง กับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล

### ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑) พัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อตำรา สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

๓) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและ หลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้ เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบสารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสม ที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญาสำหรับผู้สูงวัย

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะ ทั้งในลักษณะสื่อ สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้

๗) พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิต และพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม

๘) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

### ๓.๓ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต

๓) จัดกิจกรรมหล่อหลอมพฤติกรรมและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานเป็นกลุ่มคณะ

๔) สร้างมาตรฐานผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนดี มีวินัย มีคุณธรรม และรักสันติ

๕) มุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง แข็งแรงให้แก่ผู้เรียน อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

๖) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียน/นักศึกษาในการเผยแพร่ สืบสานสร้างสรรค์ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม และเฝ้าระวังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์

๗) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

### ๓.๔ พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน วัดและประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นมาตรฐานเดียวกัน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓) พัฒนาระบบและการให้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ครอบคลุมการวัดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน

๔) พัฒนาระบบการติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อกำหนดมาตรการป้องกัน และการช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษา

### ๓.๕ พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดระบบการให้บริการข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนและผู้ให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

### ๓.๖ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) จัดให้มีกลไกกำหนดนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิตและพัฒนาครู ให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการผลิต พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๒) ออกแบบระบบและรูปแบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครู ตามความต้องการใช้ครู ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละระยะ โดยพัฒนาระบบการสรรหาคนดี คนเก่ง มีความศรัทธาในวิชาชีพเข้ามาเป็นครู โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถาบันการผลิตครูและครูผู้สอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

### ๓.๗ พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ออกแบบระบบและรูปแบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ โดยครูทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกันคุณภาพและมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู และระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒) เร่งรัดพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งครูฝึกในสถานประกอบการโดยเริ่มต้นจากครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๓) พัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

๔) พัฒนามาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีพศึกษา มาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ และมาตรฐานสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ฝึกปฏิบัติ

๕) เสริมสร้าง ปริญญาตรีศึกษานิเทศศาสตร์ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) พัฒนาระบบการประเมินตามระดับคุณภาพของมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

๗) พัฒนาคู่มือการเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ(Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

### ๔) แผนงานและโครงการสำคัญ

#### ❖ แผนงานและโครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖)

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๒) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓) แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔) โครงการพัฒนาระบบและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕) แผนงานยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### ❖ แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

๑) โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพมาตรฐาน ผ่านการรับรองมาตรฐาน

๔) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท

๕) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

๖) โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย๗) โครงการส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๘) โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ

๙) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผล ประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑๐) โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

๑๑) โครงการศึกษารูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการของหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับมาตรฐาน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอน

๑๒) โครงการยกระดับคุณภาพ พัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑๓) โครงการจัดทำฐานข้อมูลครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดทุกระดับ/ประเภท การศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภายใต้ระบบการแข่งขันที่เสรีและไร้พรมแดนได้สร้างความเหลื่อมล้ำให้เกิดขึ้นในสังคม จากรายงานการวิจัยของสถาบันอนาคตไทยศึกษา (๒๕๕๗) พบว่า ความเหลื่อมล้ำของรายได้ประชากรในกลุ่มคนรวยและกลุ่มคนยากจนของไทยมีช่องว่างมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาของประชากรรายบุคคลยังไม่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ทำให้รัฐไม่สามารถจัดสรรโอกาสและให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และไม่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นได้อย่างครอบคลุมและครบถ้วน ประกอบกับความแตกต่างทางด้านสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน ยิ่งก่อให้เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และนำไปสู่การสร้างความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษามากยิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละช่วงชั้นที่มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษา ขนาด และที่ตั้งของสถานศึกษา และสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียน และปัญหาอื่น ๆ เช่น เด็กมีพัฒนาการที่ไม่สมวัย อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ปัญหายาเสพติด และการใช้ความรุนแรง เป็นต้น

การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสำหรับประชากรเป็นกลไกหลักสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ จึงเป็นหน้าที่ของรัฐในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยการพัฒนสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียม และจัดให้มีระบบสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่การลดความแตกต่างด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน การส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งการมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน



สามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลของกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ครอบคลุมด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ และการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึง คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถดูแลและพัฒนาศักยภาพคนทุกคนอย่างรอบด้าน กระจายโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่ อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาคนให้มีทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

## ๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

๑.๓ เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลทุกช่วงวัยที่เชื่อมโยงกันได้ และสามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

## ๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕ - ๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น
- ๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๖) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- ๗) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
- ๙) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๑๐) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี
- ๑๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
- ๑๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น

๑๓) มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑๔) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง

๑๕) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

๑๖) จำนวนสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) ลดลง

## ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

### ตัวชี้วัด

๑) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒) มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓) มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา

๔) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ ขั้นต่ำ ๓๐ Mbps ใน ๕ ปีแรก และ ๑๐๐ Mbps ภายใน ๒๐ ปี เพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

๗) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

๘) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

## ๒.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

### ตัวชี้วัด

๑) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน๑๓ หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

๒) มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๓) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

๔) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาสูงขึ้น

๕) มีกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

### ๓) กลยุทธ์

#### ๓.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑) ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิ การจัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา การออกกฎหมาย เฉพาะรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา เป็นต้น

๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

๔) เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น

๖) จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ

๗) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๘) สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๙) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

#### ๓.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๒) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV

๓) ดำเนินการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน (ความเร็วขั้นต่ำ ๓๐ Mbps ใน ๕ ปีแรก และ ๑๐๐ Mbps ภายใน ๒๐ ปี)

#### ๓.๓ พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐาน ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่แรกเกิด การเข้ารับการศึกษา การเข้าสู่การทำงาน และการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร

๔) ปรับปรุงและบังคับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

## ๔) แผนงานและโครงการสำคัญ

### ✦ แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖)

- ๑) โครงการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- ๒) โครงการเติมเต็มความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV, DLIT) สื่อทีวีสาธารณะ และช่องทางต่าง ๆ
- ๓) โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๔) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) โครงการขยายเครือข่ายการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๖) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคมภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา

### ✦ แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

- ๑) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้
- ๓) โครงการจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก/สื่ออุปกรณ์และการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล
- ๔) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา
- ๕) โครงการจัดบริการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลโครงการศึกษาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม
- ๖) โครงการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๗) โครงการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๘) โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๙) โครงการจัดทำคู่มือการบันทึกและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑๐) โครงการจัดทำมาตรฐานข้อมูลกลางระดับสถานศึกษา หน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
- ๑๑) โครงการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สภาพการณ์ของภูมิภาคและโลกที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ทุกประเทศต้องเร่งศึกษา เรียนรู้ และปรับตัวให้พร้อมเผชิญกับสภาพวิกฤตด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งจากการผันแปรของธรรมชาติและจากการกระทำของมนุษย์พร้อมทั้งเร่งปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนาหรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของประชาชน ปลูกจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำ มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับมือกับภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ

## ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

(แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ภูมิอากาศ ทั้งในระดับประเทศและพื้นที่ และการนำประเทศไทยไปสู่สังคมคาร์บอนต่ำและการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพร้อมกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ภาคการศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ทักษะ สร้างทัศนคติและความตระหนักแก่ผู้เรียนและคนทุกช่วงวัยในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อการทำของตน และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สามารถปรับตัวได้ในสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงและการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ เพื่อสร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔ เพื่อสร้างความตระหนัก และสร้างเสริมศักยภาพให้ประชาชนในการนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

## ๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้าง ความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

๒.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น

๖) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกเพิ่มขึ้น

**๒.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**

**ตัวชี้วัด**

๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

**๒.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**ตัวชี้วัด**

๑) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

**๓) กลยุทธ์**

**๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต**

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓) พัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษาผลิตบุคลากรในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

๑) จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย

๒) จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓) ส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๓.๓ พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนางองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศในเรื่องการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน

### ๔) แผนงานและโครงการสำคัญ

#### ✦ แผนงานและโครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖)

- ๑) โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๓) โครงการโรงเรียนสีเขียว
- ๔) โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน
- ๕) โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน

### แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

๑) แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน

๖) โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน

๗) โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในเรื่องภัยพิบัติ และพลังงานทางเลือก

๘) โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในเรื่องความมั่นคงทางอาหาร

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โลกศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่สามารถรับและส่งต่ออย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชน ชุมชน และสังคมรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงประชาชนมีความรู้ความสามารถมากขึ้น และพร้อมที่จะเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ในขณะที่โครงสร้างและระบบการศึกษายังบริหารและจัดการภายใต้กฎ ระเบียบ กติกา และแบบแผนการปฏิบัติรูปแบบเดิม ส่งผลให้เกิดปัญหาและความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

(แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐))

อีกทั้งการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษายังเป็นปัญหา ทั้งเรื่องการขาดแคลนครูในบางสาขา ครูไม่ครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างยิ่งการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาควบคู่กับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพมาตรฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคม อาทิ บุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม ภาคเอกชน สถานประกอบการ มูลนิธิ วัด สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายโดยมีกฎหมาย กฎระเบียบ กติกาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีนโยบายและมาตรการจูงใจทั้งที่เป็นตัวเงินและสิทธิประโยชน์อื่น เช่น การลดหย่อนภาษี เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ ผลกระทบจากโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลงตลอดระยะเวลา ๑๐ กว่าปีที่ผ่านมาและต่อเนื่องไปอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จะส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอีกไม่เกิน ๕ ปีต่อจากนี้ และจะทำให้มีห้องเรียนและสถานศึกษาที่ต้องปิดตัวลง และจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์เดียวกัน รัฐจึงจำเป็นต้องบริหารจัดการและจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการกำหนดที่ตั้งและจัดกลุ่มสถานศึกษาตามระดับคุณภาพมาตรฐานการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาที่ปิดตัวลงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน หรือใช้ประโยชน์ร่วมกันในพื้นที่ การเลือกผลิตกำลังคนในสาขาวิชาที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม เพื่อให้รัฐสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน และใช้งบประมาณในส่วนที่สามารถประหยัดได้เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อตอบโจทย์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ

## ๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ เพื่อให้รัฐสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา

๑.๓ เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบร่วมกัน

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา

๑.๕ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน (Accountability) และตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยผ่านเครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริมและกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

๑.๖ เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit principle) ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๑.๗ เพื่อให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ



## ๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ตัวชี้วัด

๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓) มีกลไกในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา

### ๒.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

#### ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น

๕) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น

๖) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

๗) อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

### ๒.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ พื้นที่

๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น

๒) จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ

๕) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

๖) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

## ๒.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

### ตัวชี้วัด

๑) มีรูปแบบกองทุนเพื่อการศึกษาองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

๒) มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

๓) มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสมตามลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามลักษณะที่แตกต่างกันของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความต้องการกำลังคนของประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ ผ่านการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศเพิ่มขึ้น

๘) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)

๙) มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑๐) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น

๑๑) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐเพิ่มขึ้น

## ๒.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### ตัวชี้วัด

๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จ ในวิชาชีพ

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น

### ๓) กลยุทธ์

#### ๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๑) ปรับบทบาทและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นผู้กำกับนโยบายแผน มาตรฐาน การนิเทศ ติดตามประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนารูปแบบ การกระจายอำนาจสู่พื้นที่และสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความพร้อมและเงื่อนไขที่เหมาะสมของพื้นที่

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้พื้นที่และสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาด้วยตนเอง (นิติบุคคล/ในกำกับ) สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ

#### ๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) จัดกลุ่มสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาด้วยระบบภูมิสารสนเทศ(GIS) เพื่อวางแผนการ บริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม

๒) กำหนดแนวทางและมาตรการทางการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน

๓) ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อการปฏิบัติ และไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

๔) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๕) พัฒนากลไกในการกำกับสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาให้ดำเนินบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาอุดมศึกษา แผนพัฒนาอาชีวศึกษา รวมทั้งการแสดงความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐความเป็นอิสระและความ รับผิดชอบของสถานศึกษา

#### ๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

๒) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจและเอื้อให้เกิดการระดมทุน และร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

๓) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ในประเทศ/ต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาค ส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา๕) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐาน

การจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจและเข้ามาร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม

### ๓.๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงินเพื่อการศึกษา ระบบการจัดสรรงบประมาณและกองทุนเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

๒) มีระบบและกลไกกำหนดนโยบายการบริหารจัดการระบบการเงินเพื่อการศึกษา ทำหน้าที่กำกับทิศทาง ยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓) จัดระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและสนับสนุนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการจำเป็นของประเทศ

๔) พัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษาและการรายงานการเงินผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และส่งเสริมการนำข้อมูลมาใช้ประกอบการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน คุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕) พัฒนารูปแบบและกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ (ผู้เรียน) และด้านอุปทาน (สถานศึกษา) ที่เหมาะสม

๖) พัฒนาระบบกองทุนเพื่อศึกษารูปแบบต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

### ๓.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน (งานธุรการ งานบริหารทั่วไป)

๒) พัฒนาระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ โดยยึดหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และการประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

๓) พัฒนาระบบประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๔) กำหนดแผนงาน ขั้นตอน และมาตรการทางการบริหารเพื่อกระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

๕) พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทน สำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง และครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย และพื้นที่พิเศษ

๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจจัดการเรียนการสอนและแนวโน้มของประชากรวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

๗) ปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน

#### ๔) แผนงานและโครงการสำคัญ

##### ✦ แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖)

๑) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

๒) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕) โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา

๖) โครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และด้านอุปทาน

##### ✦ แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

๑) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๒) โครงการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา

๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและความพร้อมรองรับการปรับบทบาทการบริหารและจัดการศึกษา

๔) โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

๕) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ สมัชชาการศึกษา สภาการศึกษาจังหวัด หรือสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม

๖) โครงการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ และระเบียบ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๗) โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา

๘) โครงการพัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษา และระบบการเงินผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

๙) โครงการพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาเอกชน

๑๐) โครงการยกระดับคุณภาพระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑.๙. นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

##### วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาท้องถิ่น

“จัดการศึกษาทุกระดับเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และมีความสุข ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ”

##### พันธกิจ

การจัดการศึกษาท้องถิ่น มีขอบเขตภารกิจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และ ภารกิจด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างความเข้มแข็งทาง

สังคมให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยไคบูรณาการและกำหนดพันธกิจการดำเนินการเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษาตามกลุ่ม เป้าหมาย แผนการจัดสรรงบประมาณ และประเภทลักษณะของภารกิจที่ต้องดำเนินการ รวม ๗ ด้าน ดังนี้

**พันธกิจที่ ๑** ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมาตรฐาน การศึกษา และพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานต่อไป

**พันธกิจที่ ๒** ด้านปฐมวัย จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์อย่างบูรณาการในสังคมอย่างปกติสุข ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**พันธกิจที่ ๓** ด้านการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

**พันธกิจที่ ๔** ด้านการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ ๔ และอาชีวศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา เพื่อ พัฒนาค้น อาชีพ สังคม ตามมาตรฐาน การศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และ นานาชาติ

**พันธกิจที่ ๕** ด้านการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย จัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ให้ ท้องถิ่น เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยี มีเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่คุณภาพชีวิตที่ดี

**พันธกิจที่ ๖** ด้านส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคม

**พันธกิจที่ ๗** ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติและสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของท้องถิ่น เกิดความสามัคคีกลมเกลียวร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุขและยั่งยืน

## ๑.๔ นโยบายและกลยุทธ์ท้องถิ่น

### ๑.๔ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในช่วง ๕ ปี เทศบาลตำบลหนองน้ำใส

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาด้านระบบโครงสร้างพื้นฐาน	๑.๑ พัฒนาระบบการจราจร การจัดทำผังเมือง และคมนาคมขนส่ง	
	๑.๒ พัฒนาระบบไฟฟ้าสาธารณะ และโทรคมนาคม	
	๑.๓ พัฒนาระบบการระบายน้ำ	
	๑.๔ พัฒนาแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่ออุปโภคและการเกษตร	
	๑.๕ พัฒนาอาคารและสาธารณูปโภคด้านอื่นๆ	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ	๒.๑ ส่งเสริมอาชีพ พัฒนากลุ่มอาชีพ และการแก้ไขปัญหาความยากจน	
	๒.๒ ส่งเสริมการเกษตรแบบครบวงจรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓.๑ ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมดูแล ฟื้นฟู และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
	๓.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูล และระบบกักบำบัดน้ำเสีย	
	๓.๓ ส่งเสริมการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมและความเป็นระเบียบภายในชุมชน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การพัฒนาคนและสังคม	๔.๑ ส่งเสริมงานสาธารณสุขและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	
	๔.๒ ส่งเสริมด้านการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบในเชิงบูรณาการ	
	๔.๓ ส่งเสริมศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวันสำคัญของชาติ	
	๔.๔ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ	
	๔.๕ ส่งเสริมการจดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	
	๔.๖ ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	
	๔.๗ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	
	๔.๘ ส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเชิงรุก	
	๔.๙ ส่งเสริมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การเมือง การปกครอง และการ บริหารจัดการที่ดี	๕.๑ ส่งเสริมธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี	
	๕.๒ ส่งเสริมการสร้างสำนึกประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของ ประชาชน	
	๕.๓ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สื่อและการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	
	๕.๔ ส่งเสริมการเพิ่มขีดสมรรถนะของบุคลากรและพัฒนา ศักยภาพขององค์กรเพื่อบริการที่ดี	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมพัฒนาการ ท่องเที่ยว	๖.๑ ส่งเสริมการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว สถานที่เที่ยว	

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
๑. ยุทธศาสตร์การสานต่อแนวทางพระราชดำริ	๑.๑ ประสานและบริหารการจัดการน้ำ ตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เมื่อปี ๒๕๓๘ เพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหาอุทกภัยอย่าง เป็นระบบ
	๑.๒ พัฒนาชุดลอก คูคลองและจัดสร้างแหล่งน้ำ สงวนและเก็บกักน้ำเพื่อการเกษตร เพื่อการอุปโภค และบริโภค รวมทั้งวางโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา ท่วมและน้ำแล้ง
	๑.๓ พัฒนาชุมชนและสังคมตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
<p><b>๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษา</b></p>	<p>๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p>
	<p>๒.๒ พัฒนาและเตรียมบุคลากรด้านการศึกษา (ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน) ให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีทักษะและศักยภาพตามมาตรฐานสากล รองรับประชาคมอาเซียน</p>
	<p>๒.๓ สนับสนุนให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือและประกอบการศึกษา</p>
	<p>๒.๔ สนับสนุนในการจัดตั้งและเพิ่มศักยภาพศูนย์คอมพิวเตอร์ระดับชุมชนเพื่อเพิ่มทักษะประชาชนในชุมชน</p>
	<p>๒.๕ ส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>
<p><b>๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเกษตร</b></p>	<p>๓.๑ พัฒนา ปรับปรุงพันธุ์พืชและเมล็ดพันธุ์พืชที่ดีมีคุณภาพเพื่อเกษตรกรจะได้เพิ่มผลผลิต โดยส่งเสริมให้เกิดเกษตรอุตสาหกรรม</p>
	<p>๓.๒ ลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร</p>
	<p>๓.๓ สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อเกษตรกรในหมู่บ้าน (อกม.)</p>
	<p>๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการแปรรูปสินค้าทางการเกษตรอย่างมีคุณภาพนำเครื่องจักร และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและปริมาณสินค้าคุณภาพในท้องถิ่น</p>
	<p>๓.๕ สนับสนุนการทำเกษตรทางเลือก</p>
	<p>๓.๖ ส่งเสริมประชาชนในท้องถิ่นให้มีการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ เพื่อการบริโภคและเพื่อการอนุรักษ์ และเพิ่มรายได้</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
<p><b>๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคม</b></p>	<p>๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการหมู่บ้านและชุมชนให้เข้มแข็งเพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน</p>
	<p>๔.๒ ส่งเสริมโครงการพัฒนาระดับหมู่บ้าน เพิ่มศักยภาพสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน</p>
	<p>๔.๓ ส่งเสริม พัฒนาบทบาทและคุณภาพชีวิตของสตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสโดยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและดำเนินการให้เกิดกองทุนหรือจัดหางบประมาณ เพื่อดำเนินการพัฒนาบทบาทและคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๔.๔ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไปในอนาคต</p>
	<p>๔.๕ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและศักยภาพตามความสามารถของแรงงานในท้องถิ่น</p>
	<p>๔.๖ ดำเนินการ สนับสนุน และประสานการปฏิบัติ เพื่อป้องกันและให้มีการปราบปรามและแก้ไขปัญหาการเสพติด การผลิต การจำหน่ายยาเสพติดในทุกระดับ</p>
	<p>๔.๗ ดำเนินการโครงการ อบจ.สัญจรเพื่อให้บริการประชาชน และรับทราบปัญหา อุปสรรค และความ ต้องการของประชาชนในพื้นที่</p>
	<p>๔.๘ ส่งเสริมและประกาศเกียรติคุณผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างคุณประโยชน์ต่อสังคม รวมทั้งจัดสร้างหอเกียรติยศ ( Hall of Fame ) เพื่อประกาศเกียรติคุณ ผู้มีคุณูปการ และสร้างชื่อเสียงให้แก่จังหวัดนครราชสีมา</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
<p><b>๕. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสาธารณสุข</b></p>	<p>๕.๑ สนับสนุนการจัดตั้งกองทุน และเพิ่มสวัสดิการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้าน (อสม.)</p>
	<p>๕.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การรักษาพยาบาลประชาชนในระดับตำบล หมู่บ้านและชุมชนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการที่ดี ทัวถึง และทันเหตุการณ์ โดยร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>๕.๓ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของประชาชนในระดับหมู่บ้านและชุมชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง โดยให้การเรียนรู้การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การป้องกันโรค การใช้ยาอย่างถูกต้อง และการเข้ารับการตรวจสุขภาพหรือการรับบริการด้านสาธารณสุขตามขั้นตอนและวิธีการทางการแพทย์</p>
<p><b>๖. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน</b></p>	<p>๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการวางระบบการพัฒนาด้านโครงสร้างคุณภาพชีวิตพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของประชาชนในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง</p>
	<p>๖.๒ ก่อสร้าง ปรับปรุงเส้นทางการคมนาคมอย่างทั่วถึง ให้สามารถตอบสนองความต้องการ และแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน โดยเฉพาะเส้นทางการขนส่งผลผลิตทางการเกษตร แหล่งท่องเที่ยว และพื้นที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของประชาชน</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
	<p>๖.๓ ประสาน สนับสนุน ร่วมมือกับส่วนราชการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อสนับสนุน เครื่องมือ เครื่องจักรกล ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานที่มีความชำนาญในการก่อสร้าง ปรับปรุง เส้นทางคมนาคม</p> <p>๖.๔ ประสานในการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในด้านสาธารณูปโภค</p> <p>๖.๕ ด้านการดำเนินการปรับปรุงระบบขนส่งใน ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา เพื่อแก้ไขปัญหาการจราจร ความปลอดภัยและความเป็นระเบียบในการให้บริการแก่ประชาชน</p>
<p>๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการท่องเที่ยว ศาสนา-วัฒนธรรมประเพณี และกีฬา</p>	<p>๗.๑ พัฒนาฟื้นฟูและส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนท้องถิ่น โคราช เพื่อการอนุรักษ์สืบสานและเชื่อมโยงสู่ กิจกรรมการท่องเที่ยว</p> <p>๗.๒ พัฒนาและฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยวเดิม สร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ รวมทั้งกิจกรรมด้านการท่องเที่ยว และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อกระตุ้น เศรษฐกิจ และสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวของ จังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น โดยร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด หน่วยงานและส่วน ราชการ ตลอดจนองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗.๓ สนับสนุนและส่งเสริมความสามารถของ ผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยว และสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสินค้าและบริการ โดยการจับคู่ ธุรกิจพัฒนาคุณภาพสินค้าและขยายตลาดสินค้าทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
	<p>๗.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลานกีฬาชุมชน และจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ตั้งแต่ระดับ หมู่บ้านจนถึงระดับจังหวัด เพื่อให้เยาวชน นักเรียน นักศึกษา เกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในกิจกรรม กีฬา รวมถึงการสร้างความเป็นเลิศทางด้านกีฬาสู่ กีฬาอาชีพในระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p>๘. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้รองรับการ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>
	<p>๘.๒ นวัตกรรมสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ภายในองค์กร เพื่อให้บริการกับประชาชนให้สะดวก รวดเร็ว แม่นยำ โดยยึดถือประโยชน์สูงสุดของ ประชาชน ผู้รับบริการเป็นสำคัญ</p>
	<p>๘.๓ สนับสนุนบุคลากรขององค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมา ให้ได้รับการศึกษาอบรม การ ทำวิจัย เพิ่มพูนความรู้ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพ การทำงานให้เกิดประสิทธิผลในการบริการ ประชาชน</p>
	<p>๘.๔ บูรณาการการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาท้องถิ่น สร้าง ประโยชน์สูงสุด แก่ประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา</p>
	<p>๘.๕ เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย และความต้องการ ของประชาชน ในการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
<b>๙. ยุทธศาสตร์ด้านการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</b>	๙.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตั้งระบบเตือนภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติต่าง ๆ
	๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับส่วนราชการหน่วยงาน มูลนิธิการกุศลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัย และการช่วยเหลือผู้ประสบภัย
	๙.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดในเขตชุมชน และสถานที่สำคัญ เพื่อสร้างความอบอุ่นใจ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
	๙.๔ สนับสนุนการฝึกอบรมจัดตั้งและอบรมฟื้นฟูตำรวจบ้าน และ อปพร) เพื่อเป็นกำลังสนับสนุนเจ้าหน้าที่รัฐ และดูแลรักษาความปลอดภัยและการจราจรในชุมชนหมู่บ้าน
<b>๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>	๑๐.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์แหล่งน้ำ ลุ่มน้ำลำคลอง และป่าไม้ให้มีความอุดมสมบูรณ์
	๑๐.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการรณรงค์สร้างจิตสำนึก เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษและปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ
	๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความร่วมมือกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดทำระบบกำจัดขยะรวม เพื่อจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลอย่างเป็นระบบ

### ๑.๕ นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น

#### ๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

“หนองน้ำใส น่ายู่ง มุ่งมั่นให้บริการ ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา  
ภายใต้แนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง”

#### ๒) พันธกิจ

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษา การกีฬาสาธารณสุข และสังคมเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี  
ชุมชนเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

(๒) ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๓) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในชุมชน

(๔) ส่งเสริมให้ประชาชนมีฐานเศรษฐกิจที่มั่นคงยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปการ สาธารณูปโภคให้ได้มาตรฐาน และครอบคลุมพื้นที่เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองในอนาคต

(๖) พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๗) พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารตำบลแบบบูรณาการ

### ๓) จุดมุ่งหมายของการพัฒนา

(๑) ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ได้รับการบริการสาธารณสุขโดยทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๒) ชุมชนมีความเข้มแข็ง ประชาชนได้รับสวัสดิการสังคมอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดีถ้วนหน้า

(๓) เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีแหล่งความรู้ที่ทันสมัย และรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง

(๔) ศิลปะ ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำรงอยู่สืบทอดตลอดไป

(๕) บ้านเมืองน่าอยู่และสวยงามเป็นระเบียบ และมีผังเมืองที่ดีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเมือง

(๖) ประชาชนมีงานทำ มีอาชีพ และมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ

(๗) สร้างความเข้มแข็งให้ภาคการเกษตรแบบครบวงจรตามแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่

(๘) ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๙) สินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชน มีมูลค่าเพิ่มขึ้น เป็นที่ต้องการของตลาด

(๑๐) มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามและเป็นที่ยอดนิยมของนักท่องเที่ยว ส่งผลให้รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น

(๑๑) ประชาชนและหน่วยงานต่างๆ มีความเข้าใจอันดีต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาท้องถิ่นจากทุกภาคส่วน

(๑๒) การบริหารด้านการเงิน – การคลัง และการจัดเก็บรายได้ของเทศบาล มีประสิทธิภาพ

(๑๓) ประชาชนได้รับการที่ดี สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

(๑๔) บุคลากรของเทศบาลปฏิบัติงานบนพื้นฐานการมีคุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล

(๑๕) ช่องทางการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยของประชาชนเพิ่มมากขึ้น

(๑๖) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษาอย่างยั่งยืน

(๑๗) ประชาชนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๑๘) บ้านเมืองน่าอยู่ปราศจากมลภาวะ และสิ่งปฏิกูล ตลอดจนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม

### ๑.๗ มาตรฐานการศึกษา

#### ๑.๖.๑ มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ

##### ๑.๖.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๗ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลง ต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่าง ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้

และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารการจัดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าเด็กปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน คสามสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)

๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)

๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)

๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัน (EL)

๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

### **๑.๖.๒ สถานการณ์มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในปัจจุบัน**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้เริ่มเปิดการเรียนการสอน เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เทศบาลตำบลหนองน้ำใส จัดตั้งขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ของหมู่บ้านเป็นอาคารเรียน และ จัดหาผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ภายในศูนย์ฯ ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส เปิดรับเด็กเล็ก ตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ก่อนเข้าอนุบาล โดยมีทั้งเด็กแบ่งออกเป็น ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสได้รับการตรวจประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ได้รับรางวัลศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ยอดเยี่ยมระดับอำเภอ และผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรคของกรมอนามัย อย่างไรก็ตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑) พัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็ก

๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับการดูแลเด็กเล็ก

๓) พัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็ก

### **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส**

(แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐))

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาและทรัพยากรของท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น

๖) ส่งเสริมให้เด็กเล็กในท้องถิ่นทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย

๑.๘ ผลการดำเนินงานด้านการศึกษิตตามแผนยุทธศาสตร์ของ เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ที่ผ่านมา

- ด้านการจัดการศึกษา

เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ แห่ง และที่ผ่านมามีได้ดำเนินงานดังนี้ การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , การสนับสนุนการจัดอาหารกลางวัน และ อาหารเสริม(นม) , การจัดหาบุคลากรมาปฏิบัติงานในศูนย์ฯให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก , การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก อาทิ โครงการทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กเล็ก โครงการเยี่ยมบ้านเด็กเล็ก โครงการตัวมดเต็มเหยี่ยมวัยเตาะแตะ โครงการเล่นิทานสร้างจินตนาการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กเล็ก ฯลฯ , การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้พัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ,สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ฯลฯ

- ด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบ

ในพื้นที่ตำบลหนองน้ำใส มีสถานศึกษาในระบบที่สังกัดหน่วยงานอื่นในพื้นที่ จำนวน ๕ แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส โรงเรียนสง่าพัฒนา โรงเรียนทับทิมวิทยาคาร โรงเรียนคลองไทรวิทยาสีห์ โรงเรียนคลองแจ้งวิทยา เปิดสอนในระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผ่านมาเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้สนับสนุนในการดำเนินการต่างๆของโรงเรียนทั้ง ๕ แห่ง อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน ให้แก่โรงเรียนทั้ง ๕ แห่ง , การจัดหาอาหารเสริม (นม) , การอุดหนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนนอกการเรียนการสอนปกติให้แก่ โรงเรียนทั้ง ๕ แห่ง

- ด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ

ในพื้นที่ตำบลหนองน้ำใส มีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) บ้านโนนกระถิน

- ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้สนับสนุนให้ประชาชนในพื้นที่ได้มีการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสาร การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้การทอที่เย็บชุมชน การให้บริการอินเทอร์เน็ตตำบล การให้บริการ wifi ฟรีบริเวณอาคารที่ทำการ ฯลฯ

- ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่ผ่านมามเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การอุดหนุนงบประมาณในการจัดงานประเพณีต่างๆ อาทิ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีก่อพระทรายน้ำไหล ,การอนุรักษ์และส่งเสริมการเล่นกลองยาว ,การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมการทากิจกรรมทางด้านประเพณี วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มองค์กรต่างๆในพื้นที่

แต่อย่างไรก็ดี เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ยังมีภารกิจที่จะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาของคนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ และประชาชนในท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

๑.๙ ปัญหาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### ๑.๘.๑ ปัญหาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการแก้ไข

- ๑) ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒) ขาดแคลนเครื่องเล่นสนามและที่เล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กเล็ก
- ๓) ปัญหาอาคารสถานที่บางส่วนยังไม่เหมาะสมกับการดูแลเด็กเล็ก
- ๔) ภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ร่มรื่น สวยงาม เท่าที่ควร มีปัญหาน้ำขังในช่วงฤดูฝน
- ๕) ปัญหาเรื่องข้อมูลการฉีดหรือได้รับวัคซีนของเด็ก

### ๑.๘.๒ ความต้องการของประชาชน/ชุมชนท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ๑) ขาดอาคารสถานที่
- ๒) ต้องการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดรับเด็กเล็กตั้งแต่สองขวบ

### ๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

#### จุดแข็ง (Strength)

- ๑) ผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒) มี สถานที่พอจัดการเรียนการสอนหรือก่อสร้างอาคาร
- ๓) มีที่ตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางของตำบล
- ๔) มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารงาน

#### จุดอ่อน (Weakness)

- ๑) ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
- ๒) มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพียงแห่งเดียว

#### โอกาส (Opportunity)

- ๑) หน่วยงานภาครัฐให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในส่วนของส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดสรรงบประมาณดำเนินการต่างๆ
- ๒) ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ,โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่
- ๓) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนอนุบาลมากขึ้น

#### อุปสรรค (Threat)

- ๑) ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาเรื่องการเดินทางรับ-ส่ง เด็กเล็ก
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ไกลชุมชน

## บทที่ ๒

# วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

### ๒.๑ วิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (Vision)

“พัฒนาการสมวัย บรรยากาศสดใส ชุมชนอบอุ่น ก้าวไกลสู่อาเซียน พัฒนาการเรียนแบบพอเพียง”

### ๒.๒ พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก
- ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารให้มีความสวยงามและปลอดภัย
- ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็ก
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนและแบบพอเพียง

### ๒.๓ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

- เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
- เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีบรรยากาศที่ดีสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก
- ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น
- เด็กเล็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ( Goals )	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ - ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีพัฒนาการที่ตีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	๑.๑ ร้อยละของเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙
๒. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑ ร้อยละของเด็กเล็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕
	๒.๒ ร้อยละของเด็กเล็กที่ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน	-จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙
	๒.๓ ร้อยละของเด็กเล็กที่รับประทานอาหารเช้าและไม่เหลือทิ้ง	-จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ( Goals )	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี๗๐
๒.เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)	๒.๔ ร้อยละของเด็กเล็กที่ไม่พูดปด	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙
	๒.๕ ร้อยละของเด็กเล็กที่ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙
	๒.๖ ร้อยละของเด็กเล็กที่เข้าแถว/รอคอยตามลำดับ	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเล็กที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสม	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐
	๒.๘ ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ( Goals )	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	๓.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๔ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ตามจรรยาวิชาชีพอของครู	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ( Goals )	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีบรรยากาศที่ดีสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก	๔.๑ จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด/สวยงาม/ปลอดภัย สำหรับเด็กเล็ก	-จำนวนห้องเรียน	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง
	๔.๒ จำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเล็ก	-จำนวนห้องเรียน	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง
	๔.๓. สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ทั้งหมดของศูนย์ฯ	- พื้นที่บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด	๔ ใน ๖	๑ ใน ๖	๒ ใน ๖	๓ ใน ๖	๔ ใน ๖	๔ ใน ๖
๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส	๕.๑ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- จำนวนผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๕.๒ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเด็กเล็กที่เข้าเรียนที่ศูนย์ฯ	- จำนวนเด็กเล็ก	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๒๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ( Goals )	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น	๖.๑ จำนวนกิจกรรม ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่ ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์ฯ	จำนวนกิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม
	๖.๒ จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน / หน่วยงาน	จำนวนกิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม
๗. เด็กเล็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๗.๑ ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถนับเลข ๑-๑๐ เป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน (กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ	จำนวนเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๗.๒ ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถกล่าวคำทักทายเป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ	จำนวนเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านหมายถึง พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามช่วงอายุของเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :  
ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๐  
ปี ๖๗ : ร้อยละ ๘๕  
ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๐  
ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๕  
ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๙
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๔ ด้าน ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบประเมินพัฒนาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ
๒. ขอบเขตความหมาย : มาเรียนสม่ำเสมอ หมายถึง เด็กเล็กที่มีสถิติการมาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนวันที่มีการเปิดเรียนตลอดทั้งปีการศึกษานั้นๆ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :  
ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๐  
ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๐  
ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๐  
ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๕  
ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสถิติการมาเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนสม่ำเสมอ
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจวัตรประจำวันของห้องเรียน หมายถึง การเข้าแถวเคารพธงชาติ การแปรงฟัน การดื่มนม การสวดมนต์ก่อนนอน /สม่ำเสมอ หมายถึง มีเด็กเล็กที่ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกประเภท
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :
  - ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๙
๕. วิธีการคำนวณ : ๑. จำนวนเด็กที่ปฏิบัติกิจวัตรสม่ำเสมอ ÷ จำนวนเด็กที่มาเรียนในแต่ละวัน x ๑๐๐ (คำนวณรายวัน)
๒. นาคำนวณได้ในข้อ ๑ มาคำนวณ โดยบวกกันแล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งปี
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่รับประทานอาหารเช้าและไม่เหลือทิ้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : รับประทานอาหารเช้า หมายถึง การรับประทานอาหารเช้ากลางวัน และ อาหารเสริม(นม) ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :
  - ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๗
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๘
๕. วิธีการคำนวณ : ๑. จำนวนเด็กที่รับประทานอาหารเช้า ÷ จำนวนเด็กที่มาเรียนในแต่ละวัน x ๑๐๐ (คำนวณรายวัน)
๒. นาคำนวณได้ในข้อ ๑ มาคำนวณ โดยบวกกันแล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งปี
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ไม่พูดปิด
๒. ขอบเขตความหมาย : การพูดปิด จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน และการสอบถามผู้ปกครองเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :  
ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๕  
ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๙  
ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๙  
ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๙  
ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๙
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ไม่พูดปิด ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน/การสังเกต/การสอบถามผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
๒. ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน และการสอบถามผู้ปกครองเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :  
ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๕  
ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๙  
ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๙  
ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๙  
ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๙
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน/การสังเกต/การสอบถามผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่เข้าแถว/รอคอยตามลำดับ
๒. ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :  
ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๕  
ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๙  
ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐  
ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐  
ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่รู้จักเข้าแถว/รอคอยตามลำดับ ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน/การสังเกตพฤติกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### **รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่เหมาะสม
๒. ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และการสอบถามผู้ปกครองเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๙

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสม ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากการสังเกต/สอบถามผู้ปกครองเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### **รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๙

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเล็ก/สอบถามผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### **รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๕๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๗๕

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กเด็กที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแฟ้มประวัติครู/ผู้ดูแลเด็ก /หลักฐานการศึกษา

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ขอบเขตความหมาย : การเพิ่มพูนความรู้/ทักษะ หมายถึง ทั้งการเข้าร่วมการอบรมที่องค์กรจัดเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดในขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง หรือการศึกษาต่อ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแฟ้มประวัติครู/ผู้ดูแลเด็ก /หลักฐานการเข้ารับการอบรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๒. ขอบเขตความหมาย : แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐



๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากเอกสารแผนการจัดประสบการณ์ของครู/ผู้ดูแลเด็ก แต่ละคน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
- ปี ๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบประเมินตนเอง /แบบสัมภาษณ์ชุมชน /แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
- ปี ๖๖ : ทุกห้อง
- ปี ๖๗ : ทุกห้อง
- ปี ๖๘ : ทุกห้อง
- ปี ๖๙ : ทุกห้อง
- ปี ๗๐ : ทุกห้อง
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ห้องเรียน (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สำหรับการจัดการประสบการณ์แก่เด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ประเมินจากสภาพทั่วไป แสงสว่าง อุณหภูมิ กลิ่น เสียง ขนาดพื้นที่/จำนวนเด็ก
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๗ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๘ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๙ : ทุกห้อง
  - ปี ๗๐ : ทุกห้อง
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สำหรับการจัดการประสบการณ์แก่ เด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ห้องเรียน (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ทั้งหมดของศูนย์ฯ
๒. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่สีเขียว หมายถึง พื้นที่ที่มีต้นไม้ หญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : สัดส่วน
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ๑/๖
  - ปี ๖๗ : ๒/๖
  - ปี ๖๘ : ๓/๖
  - ปี ๖๙ : ๔/๖
  - ปี ๗๐ : ๔/๖
๕. วิธีการคำนวณ : ขนาดพื้นที่สีเขียว /พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : สัดส่วนพื้นที่สีเขียว (ปัจจุบัน)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การวัดขนาดพื้นที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
  - ปี ๖๗ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
  - ปี ๖๘ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
  - ปี ๖๙ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

ปี ๗๐ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : คำนวณตามแบบและวิธีการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้หลักสถิติการวิจัย

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กเล็ก

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### **รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนเด็กเล็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๗

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๕

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๒๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กในปีปัจจุบัน – จำนวนเด็กในปีที่ผ่านมา ÷ จำนวนเด็กในปีที่ผ่านมา x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๔๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบข้อมูลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### **รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการของศูนย์ฯ

๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมใดๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น / มีส่วนร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การเข้าร่วมประชุม หรือ การให้ข้อเสนอแนะ หรือ การสนับสนุนงบประมาณ สิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์ การเข้าร่วมทำกิจกรรม ฯลฯ

๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรม

๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ปี ๖๖ : ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม

ปี ๖๗ : ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม

ปี ๖๘ : ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม

ปี ๖๙ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม

ปี ๗๐ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมของศูนย์ฯ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### **รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนสนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมของ ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่

๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมสาธารณะใดๆที่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่จัดขึ้น / สนับสนุน ช่วยเหลือ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรม หรือ การให้ความอนุเคราะห์อาคารสถานที่ วัสดุ/อุปกรณ์ หรือ การส่งเด็กเล็กไปร่วมแสดง ฯลฯ

๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรม

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม

ปี ๖๗ : ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม

ปี ๖๘ : ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม

ปี ๖๙ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม

ปี ๗๐ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนับสนุน หรือช่วยเหลือชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ,เอกสารหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถนับเลข ๑-๑๐ เป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กเล็กที่สามารถนับเลข ๑-๑๐ เป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ ÷ จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๔๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบทดสอบ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถกล่าวคำทักทายเป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กเล็กที่สามารถกล่าวค่าตกทายเป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ ÷ จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๔๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบทดสอบ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านหมายถึง พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามช่วงอายุของเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๘

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๔ ด้าน ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบประเมินพัฒนาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ

๒. ขอบเขตความหมาย : มาเรียนสม่ำเสมอ หมายถึง เด็กเล็กที่มีสถิติการมาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนวันที่มีการเปิดเรียนตลอดทั้งปีการศึกษานั้นๆ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๕

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

(แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสถิติการมาเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนสม่ำเสมอ
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจวัตรประจำวันของห้องเรียน หมายถึง การเข้าแถวเคารพธงชาติ การแปรงฟัน การตื่นนอน การสวมหมวกก่อนนอน /สม่ำเสมอ หมายถึง มีเด็กเล็กที่ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกประเภท
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๐
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : ๑. จำนวนเด็กที่ปฏิบัติกิจวัตรสม่ำเสมอ ÷ จำนวนเด็กที่มาเรียนในแต่ละวัน x ๑๐๐ (คำนวณรายวัน)
๒. นำที่คำนวณได้ในข้อ ๑ มาคำนวณ โดยบวกกันแล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งปี
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่รับประทานอาหารเช้าและไม่เหลือทิ้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : รับประทานอาหารเช้า หมายถึง การรับประทานอาหารเช้ากลางวัน และ อาหารเสริม(นม) ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๐
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๗
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๗
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๘
๕. วิธีการคำนวณ : ๑. จำนวนเด็กที่รับประทานอาหารเช้า ÷ จำนวนเด็กที่มาเรียนในแต่ละวัน x ๑๐๐ (คำนวณรายวัน)
๒. นำที่คำนวณได้ในข้อ ๑ มาคำนวณ โดยบวกกันแล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งปี
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ไม่พูดปด
- ขอบเขตความหมาย : การพูดปด จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน และการสอบถามผู้ปกครองเด็ก
- หน่วยวัด : ร้อยละ
- เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๙
- วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ไม่พูดปด ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
- ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน/การสังเกต/การสอบถามผู้ปกครอง
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน และการสอบถามผู้ปกครองเด็ก
- หน่วยวัด : ร้อยละ
- เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๙๙
- วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
- ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน/การสังเกต/การสอบถามผู้ปกครอง
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่เข้าแถว/รอคอยตามลำดับ
- ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน
- หน่วยวัด : ร้อยละ
- เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๙
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่รู้จักเข้าแถว/รอคอยตามลำดับ ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน/การสังเกตพฤติกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่เหมาะสม
๒. ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และการสอบถามผู้ปกครองเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๙

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสม ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากการสังเกต/สอบถามผู้ปกครองเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็ก ที่สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๙

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเล็ก/สอบถามผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๒. ขอบเขตความหมาย : -



๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๗๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแฟ้มประวัติครู/ผู้ดูแลเด็ก /หลักฐานการศึกษา

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ขอบเขตความหมาย : การเพิ่มพูนความรู้/ทักษะ หมายถึง ทั้งการเข้าร่วมการอบรมที่องค์กรจัดเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดในขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง หรือการศึกษาต่อ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแฟ้มประวัติครู/ผู้ดูแลเด็ก /หลักฐานการเข้ารับการอบรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๒. ขอบเขตความหมาย : แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากเอกสารแผนการจัดประสบการณ์ของครู/ผู้ดูแลเด็ก แต่ละคน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ÷ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบประเมินตนเอง /แบบสัมภาษณ์ชุมชน /แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๗ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๘ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๙ : ทุกห้อง
  - ปี ๗๐ : ทุกห้อง
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ห้องเรียน (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สำหรับการจัดการประสบการณ์แก่เด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ประเมินจากสภาพทั่วไป แสงสว่าง อุณหภูมิ กลิ่น เสียง ขนาดพื้นที่/จำนวนเด็ก
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๗ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๘ : ทุกห้อง
  - ปี ๖๙ : ทุกห้อง
  - ปี ๗๐ : ทุกห้อง
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สำหรับการจัดการประสบการณ์แก่ เด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ห้องเรียน (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ทั้งหมดของศูนย์ฯ
๒. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่สีเขียว หมายถึง พื้นที่ที่มีต้นไม้ หญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : สัดส่วน
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ๒/๖
  - ปี ๖๗ : ๓/๖
  - ปี ๖๘ : ๔/๖
  - ปี ๖๙ : ๔/๖
  - ปี ๗๐ : ๔/๖
๕. วิธีการคำนวณ : ขนาดพื้นที่สีเขียว /พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : สัดส่วนพื้นที่สีเขียว (ปัจจุบัน)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การวัดขนาดพื้นที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):
  - ปี ๖๖ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
  - ปี ๖๗ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
  - ปี ๖๘ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
  - ปี ๖๙ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
  - ปี ๗๐ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : คำนวณตามแบบและวิธีการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้หลักสถิติการวิจัย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนเด็กเล็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):  
ปี ๖๖ : ร้อยละ ๗  
ปี ๖๗ : ร้อยละ ๑๐  
ปี ๖๘ : ร้อยละ ๑๕  
ปี ๖๙ : ร้อยละ ๒๐  
ปี ๗๐ : ร้อยละ ๒๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กในปีปัจจุบัน – จำนวนเด็กในปีที่ผ่านมา ÷ จำนวนเด็กในปีที่ผ่านมา x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๔๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบข้อมูลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการของศูนย์ฯ
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมใดๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น / มีส่วนร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การเข้าร่วมประชุม หรือ การให้ข้อเสนอแนะ หรือ การสนับสนุนงบประมาณ สิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์ การเข้าร่วมทำกิจกรรม ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรม
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) :  
ปี ๖๖ : ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม  
ปี ๖๗ : ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม  
ปี ๖๘ : ไม่น้อยกว่า ๖กิจกรรม  
ปี ๖๙ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม  
ปี ๗๐ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมของศูนย์ฯ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนสนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมของ ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่

๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมสาธารณะใดๆที่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่จัดขึ้น / สนับสนุน ช่วยเหลือ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรม หรือ การให้ความอนุเคราะห์ต่ออาคารสถานที่ วัสดุ/อุปกรณ์ หรือ การส่งเด็กเล็กไปร่วมแสดง ฯลฯ

๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรม

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม

ปี ๖๗ : ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม

ปี ๖๘ : ไม่น้อยกว่า ๖กิจกรรม

ปี ๖๙ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม

ปี ๗๐ : ไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนับสนุน หรือช่วยเหลือชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ,เอกสารหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถนับเลข ๑-๑๐ เป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๘

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กเล็กที่สามารถนับเลข ๑-๑๐ เป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ ÷ จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๔๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบทดสอบ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถกล่าวคำทักทายเป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐):

ปี ๖๖ : ร้อยละ ๘๕

ปี ๖๗ : ร้อยละ ๙

ปี ๖๘ : ร้อยละ ๙๕

ปี ๖๙ : ร้อยละ ๙๘

ปี ๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กเล็กที่สามารถกล่าวคำทักทายเป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน(กัมพูชา) และภาษาอังกฤษ ÷ จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๔๓ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบทดสอบ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๑.๑</u> จัดหาครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้พอเพียง</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๑.๒</u> พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๑.๓</u> เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ผู้ปกครอง</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๑.๔</u> ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู</p>	
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๒.๑</u> จัดหาสื่อการเรียนการสอน</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๒.๒</u> จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่</p>	
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารและจัดการองค์การให้มีประสิทธิภาพ	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๓.๑</u> การจัดโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียนให้ เป็นไปตามระเบียบทางราชการ</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๓.๒</u> จัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๓.๓</u> การพัฒนาอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ให้มี ความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๓.๔</u> การให้ความช่วยเหลือชุมชนและสังคม</p>	
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๔.๑</u> ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๔.๒</u> สนับสนุนการเรียนจัดการตามหลักสูตร แกนกลางหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๔.๓</u> สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมเด็กนักเรียนและสุขภาพร่างกาย	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๕.๑</u> การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้ เป็นไปตามวัย</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๕.๒</u> ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๕.๓</u> ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้กล้าแสดงออกและได้รับแรงจูงใจ</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๕.๔</u> พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพเด็ก</p>	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการพัฒนาคความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน	<p>กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖.๒ จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามจำนวนขนาดโรงเรียน</p>	
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ยุคเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ และประชาคมอาเซียน	<p>กลยุทธ์ที่ ๗.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและเด็กนักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ยุคเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ และประชาคมอาเซียนที่เหมาะสม ตามวัย</p>	



## บทที่ ๔

### บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสมีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ
๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพครู												
๑.๑ จัดหาครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เพียงพอ	๓	๑,๔๔๐,๐๐๐	๓	๑,๔๔๐,๐๐๐	๓	๑,๔๔๐,๐๐๐	๓	๑,๔๔๐,๐๐๐	๓	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑๕	๗,๒๐๐,๐๐๐
๑.๒ พัฒนาคูและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู	๖	๑๙๐,๐๐๐	๖	๑๙๐,๐๐๐	๖	๑๙๐,๐๐๐	๖	๑๙๐,๐๐๐	๖	๑๙๐,๐๐๐	๓๐	๙๕๐,๐๐๐
๑.๓ ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กกับผู้ปกครอง	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๑๕	๒๒๕,๐๐๐
๑.๔ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมครู	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๑๕	๓๐๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๗๓๕,๐๐๐</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๗๓๕,๐๐๐</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๗๓๕,๐๐๐</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๗๓๕,๐๐๐</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๗๓๕,๐๐๐</b>	<b>๗๕</b>	<b>๘,๖๗๕,๐๐๐</b>
๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้												
๒.๑ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	๕	๓๘๕,๐๐๐	๕	๓๘๕,๐๐๐	๕	๓๘๕,๐๐๐	๕	๓๘๕,๐๐๐	๕	๓๘๕,๐๐๐	๒๕	๑,๙๖๒,๐๐๐
๒.๒ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	๔	๒๔๕,๐๐๐	๔	๒๔๕,๐๐๐	๔	๒๔๕,๐๐๐	๔	๒๔๕,๐๐๐	๔	๒๔๕,๐๐๐	๒๐	๒๔๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๖๓๐,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๓๐,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๓๐,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๓๐,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๓๐,๐๐๐</b>	<b>๔๕</b>	<b>๒,๑๗๐,๐๐๐</b>
๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารและจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ												
๓.๑ การจัดโครงสร้างการบริหารภายในให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการ	๕	๕,๐๐๐	๕	๕,๐๐๐	๕	๕,๐๐๐	๕	๕,๐๐๐	๕	๕,๐๐๐	๒๕	๒๕,๐๐๐
๓.๒ จัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	๔	๐.๐๐	๔	๐.๐๐	๔	๐.๐๐	๔	๐.๐๐	๔	๐.๐๐	๑๖	๐.๐๐
๓.๓. การพัฒนาอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑๓	๑๑,๖๔๕,๐๐๐	๑๓	๑๑,๖๔๕,๐๐๐	๑๓	๑๑,๖๔๕,๐๐๐	๑๓	๑๑,๖๔๕,๐๐๐	๑๓	๑๑,๖๔๕,๐๐๐	๖๕	๕๘,๒๒๕,๐๐๐
๓.๔ การให้ความช่วยเหลือชุมชนและสังคม	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๕	๕๐๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๑,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๑,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๑,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๑,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๑,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๕๘,๗๕๐,๐๐๐</b>

ยุทธศาสตร์/แนวทางพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ
๔) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
๔.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา	๖	๒๐,๐๐๐	๖	๒๐,๐๐๐	๖	๒๐,๐๐๐	๖	๒๐,๐๐๐	๖	๒๐,๐๐๐	๓๐	๑๐๐,๐๐๐
๔.๒ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๒๐	๑๐๐,๐๐๐
๔.๓ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียง												
รวม	๑๐	๔๐,๐๐๐	๑๐	๔๐,๐๐๐	๑๐	๔๐,๐๐๐	๑๐	๔๐,๐๐๐	๑๐	๔๐,๐๐๐	๕๐	๒๐๐,๐๐๐
๕) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาพฤติกรรมเด็กนักเรียนและสุขภาพร่างกาย												
๕.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้เป็นไปตามวัย	๓	๒๐,๐๐๐	๓	๒๐,๐๐๐	๓	๒๐,๐๐๐	๓	๒๐,๐๐๐	๓	๒๐,๐๐๐	๑๕	๑๐๐,๐๐๐
๕.๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐	๒๐	๑๐๐,๐๐๐
๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้กล้าแสดงออกและได้รับแรงจูงใจ	๓	๑๑๕,๐๐๐	๓	๑๑๕,๐๐๐	๓	๑๑๕,๐๐๐	๓	๑๑๕,๐๐๐	๓	๑๑๕,๐๐๐	๑๕	๕๗๕,๐๐๐
๕.๔ พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพเด็กนักเรียน	๕	๖๗๔,๘๐๐	๕	๖๗๔,๘๐๐	๕	๖๗๔,๘๐๐	๕	๖๗๔,๘๐๐	๕	๖๗๔,๘๐๐	๒๕	๓,๓๗๔,๐๐๐
รวม	๑๕	๘๒๙,๘๐๐	๑๕	๘๒๙,๘๐๐	๑๕	๘๒๙,๘๐๐	๑๕	๘๒๙,๘๐๐	๑๕	๘๒๙,๘๐๐	๗๕	๔,๑๔๙,๐๐๐
๖) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน												
๖.๑ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๑๕	๓๐๐,๐๐๐
รวม	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๑๕	๓๐๐,๐๐๐
๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์เตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑และยุคเศรษฐกิจ ๔.๐และประชาคมอาเซียน												
๗.๑ พัฒนาให้ครูและเด็กนักเรียนมีความพร้อมเข้าสู่ศต.๒๑ และยุคเศรษฐกิจ ๔.๐และประชาคมอาเซียนเหมาะสมตามวัย	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๖๐,๐๐๐	๑๕	๓๐๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ
๗.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาและมีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน	๓	๘๐,๐๐๐	๓	๘๐,๐๐๐	๓	๘๐,๐๐๐	๓	๘๐,๐๐๐	๓	๘๐,๐๐๐	๑๕	๔๐๐,๐๐๐
รวม	๖	๙๐,๐๐๐	๖	๙๐,๐๐๐	๖	๙๐,๐๐๐	๖	๙๐,๐๐๐	๖	๙๐,๐๐๐	๓๐	๔๕๐,๐๐๐

#### ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดหาครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดหาครูเอกปฐมวัย	เพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียน การสอนถูกต้องตามวัย ช่วงอายุ	จำนวน ๓ คน	๕๔๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๕๔๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๕๔๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๕๔๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๕๔๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	นักเรียนมีความรู้ และพัฒนาการที่ดี	กองการศึกษาฯ
๒	โครงการจัดหาครูสอน ภาษาต่างประเทศ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้เรียนกับครูต่างประเทศ โดยตรง	จำนวน ๑ คน	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	นักเรียนได้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่เกิดจาก ประสบการณ์ตรง	กองการศึกษาฯ
๓	โครงการจัดหาครูสาขาวิชา อื่นที่จำเป็นในการจัดการ เรียนการสอน	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ผ่าน การเรียนการสอนทุก รายวิชา	จำนวน ๔ คน	๗๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	๗๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน.)	๗๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน.)	๗๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน.)	๗๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	เด็กนักเรียนได้ เรียนรู้ทุกสาระ วิชาครบตาม หลักสูตร	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการอบรมและ พัฒนาศักยภาพครู	เพื่อให้ครูได้มีวิชาความรู้ ใหม่ๆทันเหตุการณ์มา ปรับใช้ในกระบวนการ เรียนการสอน	ครูได้อบรมปีละ อย่างน้อย ๒ ครั้ง	๖๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐,๐๐๐ (ทต.)	ครูผ่านการอบรมมี ความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้น	กอง การศึกษา
๒	โครงการศึกษาดูงานทั้ง ในและนอกประเทศ	เพื่อให้ครูได้เกิด ประสบการณ์ใหม่ เหตุการณ์มาปรับใช้ใน การพัฒนาการเรียนการ สอน	ครูได้ไปศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๑ครั้ง/ปี	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	ครูมีประสบการณ์จาก การไปศึกษาดูงาน นำมาใช้ประโยชน์	กอง การศึกษา
๓	โครงการจัดทำแผนการ เรียนการสอน	เพื่อให้ครูได้จัดการเรียน การสอนเป็นไปตาม ขั้นตอน	แผนการเรียนมี ครบทุกรายวิชา	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	นักเรียนได้รับประโยชน์ จากการเรียนที่ใช้ แผนการสอน	ศพด.
๔	โครงการพัฒนา หลักสูตร	เพื่อให้หลักสูตรการเรียน การสอนได้พัฒนาไป อย่างทันสมัย	โรงเรียนมีการ พัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	หลักสูตรมีการ เปลี่ยนแปลงที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์เกิด ประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอน	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก (นิเทศ ครูผู้ดูแลเด็ก	เพื่อพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีความ พร้อมและได้มาตรฐาน ตามที่กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นกำหนด	ครูผู้ดูแลเด็ก สพด.ทต.หนองน้ำ ใส	-	-	-	-	-	ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนา ตนเองให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนของเด็กที่ดีขึ้นและ สามารถทำให้เด็กได้ เข้าใจในบทเรียนมาก ยิ่งขึ้น	กอง การศึกษา
๖	โครงการผลิตสื่อการ เรียนการสอนครูผู้ดูแล เด็ก	เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในเนื้อหาสาระ ต่อกิจกรรมการเรียนการ สอนได้ดียิ่งขึ้น	ครูผู้ดูแลเด็ก สพด.ทต.หนองน้ำ ใส ผลิตสื่อภาค เรียนละ ๑ ชิ้น/ คน	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	ครูผู้ดูแลเด็กมีการผลิต สื่อที่ตรงกับแผนการจัด ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอนทำ ให้เด็กมีความเข้าใจใน บทเรียนมากขึ้น	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการเล่นิทานสร้าง จากผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์และสังคม ให้แก่เด็กเล็ก	จัดซื้อหนังสือ/สื่อใน การเล่นิทานสา หรับเด็กเล็กให้ หลากหลาย / ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ยืมหนังสือนิทานไป ใช้เล่าให้เด็กฟังที่ บ้าน	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์และสังคมที่ดีตามวัย	ศพด.
๒.	โครงการจัดกิจกรรมเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชินีนาถ ๑๒ สิงหาคม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กรู้ถึง พระคุณของแม่ และ มี ความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรมเนื่องใน โอกาสวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา และ กิจกรรมวันแม่ให้แก่ เด็กเล็ก	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	เด็กเล็กรู้ถึงพระคุณของแม่ และแสดงออกถึงความกตัญญู รวมทั้งแสดงออกถึงความ จงรักภักดี	ศพด.
๓.	โครงการบัณฑิตน้อย	เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับเด็กและผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมมอบ ประกาศให้กับเด็กที่ ผ่านการจัด ประสบการณ์	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	เด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมและ ได้รับใบประกาศทุกคน	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการธรรมะ กับ การทำงาน	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน	จัดกิจกรรมให้ความรู้/เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	บุคลากรในหน่วยงานมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	กองการศึกษาฯ
๒.	โครงการครูดี ศรีตำบล	เพื่อส่งเสริมให้ครู มีความกระตือรือร้น ความตั้งใจ และขวนขวายกลางใจในการปฏิบัติหน้าที่	จัดการคัดเลือกครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม เกิดผลดีต่อการพัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมอบรางวัลเกียรติบัตร	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความกระตือรือร้น ความตั้งใจ และขวนขวายกลางใจในการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น	กองการศึกษาฯ
๓.	โครงการครูปฏิบัติธรรมของครู	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน	จัดกิจกรรมให้ครูได้ปฏิบัติธรรม	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	ครูมีคุณธรรม ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	กองการศึกษา



๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน  
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาล	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ เครื่อง (คุณลักษณะตามที่กระทรวงเทคโนโลยีฯ	๔๐,๐๐๐ (ทต.)	๔๐,๐๐๐ (ทต.)	๔๐,๐๐๐ (ทต.)	๔๐,๐๐๐ (ทต.)	๔๐,๐๐๐ (ทต.)	การปฏิบัติงานของกองการศึกษาและโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากขึ้น	กองการศึกษา
๒.	โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาล	จัดซื้อเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ เครื่อง (คุณลักษณะตามที่กระทรวงเทคโนโลยีฯ กำหนด)	๒๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐,๐๐๐ (ทต.)	การปฏิบัติงานของส่วนการศึกษาและศพด. มีประสิทธิภาพมากขึ้น	กองการศึกษา
๓.	โครงการจัดซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้า	เพื่อใช้สำรองไฟฟ้าสำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ ป้องกันการเสียหายจากกระแสไฟฟ้าตก	จัดซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้า จำนวน ๑ เครื่อง (คุณลักษณะตามที่กระทรวงเทคโนโลยีฯ กำหนด)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	เครื่องคอมพิวเตอร์มีอายุการใช้งานมากขึ้น	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา	เพื่อใช้ในการจัดการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็ก ตามแผนการจัดประสบการณ์	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และวัสดุการศึกษา ตามความจำเป็นและเหมาะสม	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๘๗๐,๐๐๐	๑๘๗,๐๐๐	๑๘๗,๐๐๐	การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กประสิทธิภาพมากขึ้น	กรม/ทต.
๕.	โครงการจัดซื้อวัสดุต่างๆและครุภัณฑ์	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษาฯและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดซื้อวัสดุต่างๆ ดังนี้ ๑) วัสดุสำนักงาน ๒) วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ ๓) วัสดุงานบ้านงานครัว ๔) วัสดุก่อสร้าง ๕) วัสดุวิทยาศาสตร์และการแพทย์ ๖) วัสดุเกษตร ๗) เครื่องแบบนักเรียน ๘) วัสดุคอมพิวเตอร์ ๙) วัสดุการศึกษา ๙) ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	การปฏิบัติงานของส่วนการศึกษาฯและ ศพด. มีประสิทธิภาพมากขึ้น	กองการศึกษา/ทต

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดซื้อหนังสือ เรียนให้กับ ศพด.	เพื่อจัดซื้อหนังสือ แบบเรียนให้กับศพด.	นักเรียน จำนวน ๓ ห้อง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เด็กเล็กมีหนังสือ แบบเรียนทุกห้อง	โรงเรียนอนุบาล
๒.	โครงการจัดทำบอร์ด กระจกประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนอนุบาล	เพื่อให้มีสถานที่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ต่างๆ แก่ผู้ปกครองที่เหมาะสม มากขึ้น	จัดจ้างทำบอร์ด กระจก ประชาสัมพันธ์ (ตามแบบ)	๑๕,๐๐๐ (ทต.)	๑๕,๐๐๐ (ทต.)	๑๕,๐๐๐ (ทต.)	๑๕,๐๐๐ (ทต.)	๑๕,๐๐๐ (ทต.)	มีสถานที่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และ ความรู้ต่างๆแก่ ผู้ปกครองที่ เหมาะสมมากขึ้น	กองการศึกษา
๓.	โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ร่วมกับ ผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคมแก่เด็ก เล็ก	จัดกิจกรรมทัศน ศึกษานอกสถานที่ สำหรับเด็กเล็ก ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	เด็กเล็กมีพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม ดี ตามวัย	กองการศึกษา
๔.	โครงการห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อให้ห้องคร้วมีสภาพน่า อยู่ น่าอาศัย สำหรับเด็ก และผู้ปกครอง ครูและ ประชาชนทั่วไป	ห้องสมุดจำนวน ๑ห้อง	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	นักเรียนมีสถานที่ ค้นคว้าและอ่าน หนังสือ	กองการศึกษา

### ๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การบริหารองค์กรในโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการและความต้องการของชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐		
๑.	คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง	เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับกฎหมาย	ครูทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง	-	-	-	-	-	ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งได้ถูกต้อง	ศพด.
๒.	คำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหาร	เพื่อแบ่งงานให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบงานในโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน	แบ่งงาน ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	งานที่มอบหมายให้บุคลากรสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง	ศพด.
๓.	โครงการประชุมครู	เพื่อเป็นการปรึกษาหารือและแจ้งข่าวทางราชการให้บุคลากรทราบ	ประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	การประชุมทุกเดือนของโรงเรียนทำให้ครูได้รับข้อมูลข่าวสาร	ศพด.
๔.	โครงการนิเทศติดตามประเมินผลครู	เพื่อให้คุณครูได้ชี้แนะช่วยเหลือการสอนซึ่งกันและกันและการติดตามดูผลงานของแต่ละคน	นิเทศติดตามทุกวัน/ประเมินปีละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	ครูมีการพัฒนาตนเองดีขึ้น	กองการศึกษา
๕.	โครงการประกันคุณภาพภายใน	เพื่อให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ศพด.ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประกันคุณภาพภายในของ ศพด.	เด็ก ศพด. ทต.หนองน้ำใส	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	ศพด.ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	งานสารบัญทะเบียนหนังสือรับ-ส่ง	เพื่อให้โรงเรียนมีระบบงานสารบัญที่ตรวจสอบได้	ลงทะเบียนหนังสือเข้าออกของทุกครั้ง	-	-	-	-	-	หนังสือจัดเป็นระบบและสามารถค้นหาได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	ศพด.
๒.	การงานพัสดุ	เพื่อให้ระบบการจัดหาจัดเก็บจำหน่ายพัสดุเป็นไปตามระเบียบทางราชการ	ทะเบียนคุมเบิกจ่ายเป็นปัจจุบัน	-	-	-	-	-	ระบบการจัดหาจัดเก็บจำหน่ายพัสดุเป็นไปตามระเบียบทางราชการ	ศพด.
๓.	งานบัญชีการเงิน	เพื่อให้งานการเงิน บัญชีเป็นไปตามระเบียบทางราชการ	การจัดทำบัญชีการเบิกจ่าย เป็นปัจจุบัน	-	-	-	-	-	การเงินบัญชีถูกต้องตามระเบียบ	ศพด.
๔.	งานทะเบียนนักเรียน	เพื่อให้ทราบถึงจำนวนนักเรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนแต่ละปี	ทะเบียนนักเรียนจำนวน ๑ เล่ม	-	-	-	-	-	สามารถรู้จำนวนนักเรียนได้อย่างชัดเจน	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความสวยงามร่มรื่น ปลอดภัย	ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณรอบๆ อาคารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	สภาพภูมิทัศน์ บริเวณศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ให้มีความ สวยงามร่มรื่น ปลอดภัย มากขึ้น	กองการศึกษา
๒.	โครงการก่อสร้างรั้วศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองน้ำใส	เพื่อให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรั้วรอบขอบชิดและ ปลอดภัย	ก่อสร้างรั้ว (ตาม แบบที่กำหนด) ทั้ง สี่ด้าน	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี รั้วรอบขอบชิด	กองการศึกษา กองช่าง
๓.	โครงการก่อสร้างโรงเรียน อนุบาล	เพื่อเป็นที่จัดการเรียนการ สอนและรองรับเด็กที่ ขยายเพิ่มขึ้น	ก่อสร้าง (ตาม แบบที่กำหนด)	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	โรงเรียนมีอาคาร เรียนได้มาตรฐาน	กองการศึกษา
๔.	โครงการก่อสร้างเสาธง ชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส	เพื่อใช้เป็นที่ทำกิจกรรม ก่อนเข้าห้องเรียนร่วมกัน ของครูและเด็ก	ก่อสร้างตามแบบ และราคา ที่กำหนด	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	-	-	เด็กได้ทำกิจกรรม หน้าเสาธงประจำ	กองการศึกษา
๕.	โครงการก่อสร้างอ่างล้าง หน้าแปรงฟัน	เพื่อให้เด็กมีสถานที่ สำหรับล้างหน้าแปรงฟัน	ก่อสร้างตามแบบ และราคา ที่กำหนด	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	มีสถานที่แปรงฟัน หลังอาหารทุกวัน	กองการศึกษา
๖.	โครงการก่อสร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองน้ำใส	เพื่อเป็นที่จัดการเรียนการ สอนและรองรับเด็กที่ ขยายเพิ่มขึ้น	ก่อสร้าง (ตาม แบบที่กำหนด)	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	ศูนย์เด็กพัฒนาเด็กเล็กฯ มีอาคารเรียนได้มาตรฐาน	กองการศึกษา กองช่าง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗.	โครงการจัดซื้อ เครื่องปรับอากาศชนิด แขวนสำหรับห้องเรียน	เพื่อใช้ปรับอุณหภูมิให้ เหมาะสมกับการดูแลและ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เล็ก	จัดซื้อพร้อมติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ชนิดแขวน ขนาด ๓,๖๐๐ บีทียู (จำนวน๖ตัว)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	อุณหภูมิในห้องเรียน มีความเหมาะสมสา หรับการดูแลและจัด ประสบการณ์ให้แก่ เด็กเล็กมากขึ้น	กองการศึกษาฯ
๘.	โครงการติดตั้งมุ้งลวด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส	เพื่อให้ ป้องกันอันตรายที่ เกิดจากยุงหรือสิ่งนำเชื้อ โรคมารสู่เด็กเล็ก	ติดตั้งมุ้งลวด ทั้งหมด ทั้งสองห้อง	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๕๐,๐๐๐ (ทต.)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความปลอดภัย	กองการศึกษาฯ
๙.	โครงการจัดซื้อ เครื่องปรับอากาศชนิด แขวนสำหรับห้องพยาบาล	เพื่อใช้ปรับอุณหภูมิให้ เหมาะสมกับการ รักษาพยาบาล	จัดซื้อพร้อมติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ชนิดแขวน ขนาด ๒๔๐๐ บีทียู	๒๕,๐๐๐ (ทต.)	๒๕,๐๐๐ (ทต.)	๒๕,๐๐๐ (ทต.)	๒๕,๐๐๐ (ทต.)	๒๕,๐๐๐ (ทต.)	อุณหภูมิในห้อง พยาบาลมีความ เหมาะสมสำหรับ การดูแลคนป่วย	กองการศึกษา
๑๐.	โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงทรัพย์สิน	เพื่อปรับปรุง/ห้องเรียน/ อาคารและทรัพย์สินอื่น	ทรัพย์สินทุกชนิด ที่ชำรุด	๓๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐๐,๐๐๐ (ทต.)	ทรัพย์สินของศูนย์ พัฒนาเด็กเด็กได้รับ การซ่อมแซมใช้งาน ได้ตลอด	กองการศึกษา
๑๑	โครงการก่อสร้างโรง อาหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองน้ำใส	เพื่อให้มีสถานที่สำหรับ รับประทานอาหาร สะอาด สะดวก ปลอดภัย	ก่อสร้าง (ตาม แบบที่กำหนด)	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (ทต.)	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สถานที่ในการใช้ รับประทานอาหาร สำหรับเด็กเล็ก	กองการศึกษา กองช่าง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๒.	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่น พัฒนาการเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กเล็กได้เล่นเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการด้าน ต่างๆอย่างเหมาะสม	จัดซื้อเครื่องเล่น สนาม	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๒๐๐,๐๐๐ (ทต.)	มีเครื่องเล่นสนามสา หรับเด็กเล็กที่ เหมาะสมและ เพียงพอสำหรับการ เสริมสร้าง พัฒนาการ	กองการศึกษา
๑๓.	โครงการก่อสร้างสนาม เด็กเล่น	เพื่อให้มีสนามเด็กเล่นสา หรับเด็กเล็กที่เหมาะสม มากขึ้น	ก่อสร้างสนามเด็ก เล่น(ตามแบบ แปลน) จำนวน ๑ แห่ง	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๕๐,๐๐๐ (ทต.)	มีสนามเด็กเล่นที่ เหมาะสมกับการ เสริมสร้าง พัฒนาการให้แก่เด็ก เล็ก	กองการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๓.๔ การให้ความช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจ้างเหมากรรรับส่งเด็ก	เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองและช่วยเหลือชุมชน	ศพด.จ้างเหมากรรรับส่งเด็กในเขตบริการทั้ง ๙ หมู่บ้าน	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	ผู้ปกครองได้รับการแบ่งเบาภาระจากการส่งเด็ก	โรงเรียนอนุบาล

#### ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม	เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ เด็กเล็ก	จัดกิจกรรมสวด มนต์ทุกวันศุกร์ โดยนิมนต์พระมา เป็นวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการ ปฏิบัติตนในการฟัง ธรรม ไหว้พระ และ สวดมนต์	ศพด.
๒.	โครงการสอนคณิตคิดเร็ว	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีวิธีคิดบวก ลบ คูณหารอย่าง รวดเร็ว	เด็กนักเรียนทุก ห้อง	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	เด็กนักเรียนสามารถ คิดเลขได้รวดเร็ว	ศพด.
๓.	โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย	เพื่อให้เด็กปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ไทยและปลูกฝัง มารยาทที่ดีงาม ตามประเพณีไทย	เด็ก ศพด.ทต. หนองน้ำใส	-	-	-	-	-	เด็ก ศพด.ทต.หนอง น้ำใสมีมารยาทและ ไหว้ได้อย่าง เหมาะสม สืบทอด มารยาทการไหว้ของ ไทยได้อย่างถูกต้อง	ศพด.
๔.	โครงการส่งน้ำพัฒนาจิต	เพื่อให้เด็กปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ไทยและปลูกฝัง มารยาทที่ดีงาม ตามประเพณีไทย	เด็กเล็ก ศพด.ทต. หนองน้ำใส	-	-	-	-	-	เด็กเล็ก ศพด.ทต. หนองน้ำใส มี มารยาทและไหว้ได้ อย่างเหมาะสม สืบ ทอดมารยาทการ ไหว้ของไทยได้อย่าง ถูกต้อง	ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (การแต่งกาย)	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การแต่งกายแบบประเพณีไทย	เด็กเล็ก ศพด.ทต. หนองน้ำใส	-	-	-	-	-	เด็กได้เรียนรู้การแต่งกายแบบประเพณีไทย	ศพด.
๖.	โครงการเด็กดีมีเงินออม	เพื่อให้เด็กมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	เด็กเล็ก ศพด.ทต. หนองน้ำใส	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กทุกคนมีการออมเงินของตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกเดือนตามหลักการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการหนูน้อยนาฏศิลป์	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กรู้และซึมซับวัฒนธรรมทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	จัดหาสื่อการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ไทย / สอนดนตรีและนาฏศิลป์ไทย อย่างง่ายๆ ให้แก่เด็ก	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	เด็กเล็กได้ซึมซับวัฒนธรรมทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทย รวมทั้งเป็นผู้มีสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์มากขึ้น	ศพด.
๒.	โครงการตัวมดเต็ม เยี่ยม ้วยเตาะเตาะ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุในท้องถิ่น ได้ถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่นักเรียน	จัดกิจกรรมให้ผู้สูงอายุ มาถ่ายทอดความรู้ และสอนลงมือปฏิบัติ ให้แก่เด็กเล็ก ใน ๓ ประเภท ได้แก่	-	-	-	-	-	เด็กเล็กได้ซึมซับเรื่องราวภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง / ผู้สูงอายุมีความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนต่างวัย	ศพด.
๓.	โครงการวันลอยกระทง	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กรู้และซึมซับประเพณีตั้งแต่เด็ก	ศพด. จัดกิจกรรมวันลอยกระทงทุกปี	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	เด็กเล็กได้เรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นทุกคน	ศพด.
๔.	โครงการวันต้อนรับปีใหม่ ส่งท้ายปีเก่า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กได้เรียนรู้กิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันต้อนรับปีใหม่ทุกปี	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	เด็กเล็กทุกคนมีความสุขในการจัดกิจกรรมต้อนรับปีใหม่	ศพด.

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านพฤติกรรมเด็กนักเรียนและสุขภาพร่างกาย  
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้เป็นไปตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก	จัดกิจกรรมสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ โดยนิมนต์ พระมาเป็นวิทยากร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการปฏิบัติตนในการฟังธรรม ไหว้พระ และสวดมนต์	ศพด.
๒.	โครงการนักเรียนไทยหัวใจธรรมะ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กรู้ถึง รสพระธรรมของศาสนา	พาเด็กไปไหว้พระวัดใกล้ ศพด. และเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	เด็กเล็กรู้ถึงรสพระธรรมของศาสนา	ศพด.
๓.	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กรู้ถึง บุญคุณครูบาอาจารย์	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ไหว้ครูก่อนทำการเรียนทุกปี	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่อครูบาอาจารย์	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการปลูกป่าในสถานศึกษา	เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้รู้จักคุณค่าของการมีป่า	จัดกิจกรรมปลูกป่าปีละครั้งสำหรับนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐๐	สภาพบริเวณโรงเรียนมีธรรมชาติที่สวยงาม	ศพด.
๒.	โครงการพัฒนาโรงเรียนแบบ ๕ ส.	เพื่อจัดจ้ดระบบข้อมูลและสิ่งของให้สะดวกในการใช้และทำงาน	จัดระบบ๕ส.ของโรงเรียนงานทุกงาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐๐	โรงเรียนมีระบบ ๕ ส.แบบยั่งยืน	ศพด.
๓.	โครงการห้องเรียนสะอาดปราศจากโรค	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน	เด็กนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐๐	สภาพห้องเรียนสะอาดน่าเรียน น่าอาศัย	ศพด.
๔.	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของ ศพด. (การคัดแยกขยะ, เก็บขยะบริเวณศพด.ก่อนเข้าเรียน)	เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เด็ก ศพด. ทด. หนองน้ำใส	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐๐	เด็กรู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้กล้าแสดงออกและได้รับแรงจูงใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการเล่นิทานสร้างจินตนาการ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมให้แก่เด็กเล็ก	จัดซื้อหนังสือ/สื่อในการเล่านิทานสำหรับเด็กเล็กให้หลากหลาย /ส่งเสริมให้ผู้ปกครองยืมหนังสือนิทานไปใช้เล่าให้เด็กฟังที่บ้าน	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	๕,๐๐๐ (ทต.)	นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมที่ดีตามวัย	ศพด.
๒.	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	เพื่อให้เด็กเล็กได้เล่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆอย่างเหมาะสม	จัดการแข่งขันกีฬาเพื่อทดสอบร่างกาย ๑ โครงการ	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	นักเรียนได้เริ่มกิจกรรมทุกคน	ศพด.
๓.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กเล็กมีความสุขสนุกสนานเพลินเพลินและมีกำลังใจในวันเด็ก	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันเด็กทุกปี	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐๐,๐๐๐ (ทต.)	นักเรียนผู้ปกครองได้เข้าร่วมโครงการครบทุกคน	ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ เจริญเติบโตตามวัย	จัดอาหารกลางวันสำหรับเด็กเล็กตลอดปี	๓๕๒,๘๐๐ (อุดหนุน)	๓๕๒,๘๐๐ (อุดหนุน)	๓๕๒,๘๐๐ (อุดหนุน)	๓๕๒,๘๐๐ (อุดหนุน)	๓๕๒,๘๐๐ (อุดหนุน)	นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีตามวัย	กองการศึกษา
๒.	โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริม(นม) ที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ	จัดอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กตลอดปี	๓๑๒,๐๐๐ (อุดหนุน)	๓๑๒,๐๐๐ (อุดหนุน)	๓๑๒,๐๐๐ (อุดหนุน)	๓๑๒,๐๐๐ (อุดหนุน)	๓๑๒,๐๐๐ (อุดหนุน)	นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีตามวัย	กองการศึกษา
๓.	โครงการทันตสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมีสุขภาพในช่องปากที่ดี/แก้ปัญหาคaries	จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพในช่องปาก/อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	๑๐,๐๐๐ (ทต.)	นักเรียนมีสุขภาพในช่องปากดีขึ้น/ลดปัญหาฟันผุในเด็กเล็ก/ผู้ปกครองทราบวิธีการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กที่ถูกวิธี	ศพด.
๔.	โครงการตรวจสุขภาพประจำวัน	เพื่อให้เด็กรักษาความสะอาดของร่างกายและฝึกฝนให้เด็กรู้จักระวังและรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง	เด็ก ศพด.ทต.หนองน้ำใส	-	-	-	-	-	เด็ก ศพด.ทต.หนองน้ำใส ได้รู้จักวิธีดูแลสุขภาพและรู้จักวิธีป้องกันปัญหาสุขภาพในเบื้องต้น	ศพด./กองการศึกษา



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการหนูน้อยสะอาดปราศจากเชื้อ	เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกวิธีและส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยทั้งส่งเสริมพฤติกรรมในการป้องกันโรคระบบทางเดินอาหาร	เด็ก ศพด.ทต.หนองน้ำใส	-	-	-	-	-	เด็ก ศพด.ทต.หนองน้ำใส มีสุขนิสัยที่ดีและล้างมือได้อย่างถูกวิธี	ศพด./กองการศึกษา

๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมของชุมชน

๖.๑ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลข้อคิดเห็น	จัดการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	ศพด.
๒.	โครงการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กเล็ก ระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านเด็กเล็กทุกคน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งการดูแลแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนา	ศพด.
๓.	โครงการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุม	เพื่อให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล	จัดการประชุมผู้กรรมการอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	๓๐,๐๐๐ (ทต.)	คณะกรรมการให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	ศพด.

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และประชาคมอาเซียน

๗.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสม ตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการสอนเสริมทักษะภาษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่เด็กเล็กตามวัย	จัดกิจกรรมสอนเสริมทักษะทางด้านภาษาให้แก่เด็กเล็ก ได้แก่ ภาษากัมพูชา และภาษาอังกฤษ โดยมีเนื้อหาเหมาะสมตามวัย อาทิ การนับเลข การกล่าวคำทักทาย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กเล็กมีทักษะทางด้านภาษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่เหมาะสมตามวัย	ศพด.
๒.	โครงการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เด็ก	เพื่อให้เด็กเล็กได้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนตามวัย	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ที่เหมาะสมตามวัยของเด็กเล็ก เช่น ลักษณะการแต่งกาย ฯลฯ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กเล็กได้มีความรู้และซึมซับในความเป็นประชาคมอาเซียน	ศพด.
๓.	โครงการแต่งกายสไตล์อาเซียน	เพื่อให้เด็กเล็กได้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนตามวัย	เด็กได้แต่งชุดอาเซียนสัปดาห์ละหนึ่งวัน	-	-	-	-	-	เด็กมีชุดอาเซียนทุกคน	ศพด.

๗.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการปฏิบัติงาน	เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาต่างประเทศ สำหรับการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ให้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาทิ ภาษากัมพูชา และภาษาอังกฤษ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ สำหรับการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น	ศพด.
๕.	โครงการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ครู	เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน	ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน ตามความเหมาะสม ฯลฯ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น	ศพด.
๖.	โครงการศึกษาดูงานเกี่ยวกับอาเซียน	เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน	ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น	ศพด.

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล

#### การนำแผนการพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ ไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ที่ ๓๐๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ครั้งที่ประชุมสมัยสามัญ สมัยที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนการพัฒนาศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นางถาวร สุดหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนทร ขอดต่อกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายคมนา อรรถวิทยากุล	รองปลัดเทศบาล ฯ	กรรมการ
๔. นางศศิมาพร กินขุนทด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๕. นางเนตรนภา พรหมพันธ์ใจ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวชญัญญาช ผดุงสิทธิกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสาวจิตร์ลัดดา คงเพียร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาไปปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- ดาเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และนายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

#### ๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดวิธีการในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

##### ๑) การประเมินผลสำเร็จรายโครงการ

๒) การประเมินผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายการพัฒนา โดยจะทำการประเมินผลทั้งระบบ ได้แก่ การประเมินผลปัจจัยนำเข้า (Input) ประเมินผลกระบวนการ (Process) ประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลลัพธ์ (Outcome) รวมถึงประเมินผลกระทบ (Impact) ทั้งเชิงบวก และเชิงลบที่เกิดขึ้น

#### ๔.๓ ระยะเวลาการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

จะทำการติดตามประเมินผลปีละ ๑ ครั้ง และจะประกาศรายงานผลการติดตามผลให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ ภายในเดือนธันวาคม ของทุกปี

## ภาคผนวก

๑. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส เลขที่ ๓๐๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส เลขที่ ๓๐๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส เพื่อขอความเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๕. รูปภาพประกอบการประชุม

ภาพประกอบการประชุม



ภาพประกอบการประชุม





รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส  
แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ หอประชุมเทศบาลตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

\*\*\*\*\*

**รายชื่อผู้มาประชุม**

๑. นางดาวรุ่ง มีมขุนทด	ประธานฯ
๒. พระครูอุปถัมภ์วิสุทธิคุณ	กรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์ มุ่งโตกลาง	กรรมการ
๔. นายจิระเดช ญาติริรักษ์	กรรมการ
๕. นายขวัญชัย จันทร์เพชร	กรรมการ
๖. นายปรีชา สมานมิตร	กรรมการ
๗. นายบรรเจิด มีศิลป์	กรรมการ
๘. นางสาวสุวีวรรณ แสนสีดา	กรรมการ
๙. นางสาวศิมาพร กินขุนทด	กรรมการ
๑๐. นางสาวสาวิตรี ห้อยไธสง	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุกัญญา เพชรเสน่ห์กุล	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิตร์ลัดดา คงเพียร	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางสาวปรีญา คิวขุนทด	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวอรอนงค์ แซ่ลือ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม**

๑. นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์	นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส
๒. นายธนพัฒน์ เพ็ชรตระการกุล	รองนายกเทศมนตรี
๓. นางสาวมะลิดา อยู่สบาย	เลขานุการนายกฯ
๔. นายพีระพล ศิริเจริญพาณิชย์	ที่ปรึกษานายกฯ

**รายชื่อผู้ไม่มาประชุม**

๑. นายคมณา อรรถวิทยากุล	กรรมการ
๒. นางสาวมาลี หลวงชาญ	กรรมการ

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

นางดาวรุ่ง มีมขุนทด ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส เป็นประธานในการประชุม

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ**

นางดาวรุ่ง มีมขุนทด ประธานฯ	กล่าวเปิดประชุม กราบนมัสการท่านพระครูอุปถัมภ์วิสุทธิคุณ เจ้าอาวาส วัดเขากระโดนนาราม ท่านนายกเทศมนตรี นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์ คณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองน้ำใสทุกท่านคะ ดิฉันมีความยินดี และขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน ที่เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้พร้อมเพรียงกัน ซึ่งในการประชุมครั้งนี้เป็นการ ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งจะขอมอบให้ผู้อำนวยการกอง การศึกษา ได้ชี้แจงให้ทุกท่านทราบตามระเบียบวาระต่อไป ดิฉันขอเปิดการ ประชุมคะ
--------------------------------	---

นางศศิมาพร กินขุนทด  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์  
นายกเทศมนตรีฯ

ที่ดินของเขื่อนนายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส ท่านชาติรี อินทร์ประดิษฐ์  
กล่าวพบปะชี้แจงการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้แก่  
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้ทราบ  
กราบนมัสการพระคุณเจ้า และสวัสดีครับท่านผู้บริหารและคณะกรรมการ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสทุกท่าน ผมขอชี้แจงในการ  
ดำเนินการขอใช้สถานที่ในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โดยจะทำ  
การก่อสร้างหลังอาคารหอประชุมของเทศบาล และได้ขอใช้พื้นที่ของโรงเรียน  
หนองน้ำใสพิทยาคม จำนวน ๑ ไร่ ๑ งาน และขอใช้พื้นที่ทั้งหมดที่เป็นที่ตั้ง  
ของเทศบาลฯ จำนวน ๑๑ ไร่ ๒ งาน โดยประสานงานไปที่ธนารักษ์พื้นที่  
นครราชสีมาแล้ว ธนารักษ์ฯ แจ้งจะออกมาวัดปักเขตหลังหมดหน้าฝนไปแล้ว  
ซึ่งงบประมาณได้กันเงินไว้แล้วจำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสน  
บาท) ครับ

**ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว  
ไม่มี**

**ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา**

**๓.๑ เรื่องเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ**

นางศศิมาพร กินขุนทด  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
นางศศิมาพร กินขุนทด  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ชี้แจงในที่ประชุม การพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-  
๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ให้ท่าน  
คณะกรรมการทำการตรวจสอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
เล่มที่มีสันสีแดง ดิฉันจะชี้แจงโครงการฯ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนา  
การศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด ๗ ยุทธศาสตร์ ๒๐ กลยุทธ์ นะคะ ขอให้ทุกท่านได้  
เปิดดูเอกสารตามดิฉัน หากท่านสงสัยข้อใด ให้ออกมือสอบถามได้ค่ะ  
ดิฉัน ได้ชี้แจงให้ที่ประชุม เกี่ยวกับร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-  
๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ไปแล้ว  
คณะกรรมการท่านใดมีข้อสงสัยหรือซักถามหรือไม่คะ หากไม่มีดิฉันขอมติที่  
ประชุมเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ด้วยค่ะ  
ที่ประชุมเห็นชอบ ๑๔ เสียง ไม่เข้าประชุม ๒ เสียง

มติที่ประชุม

**๓.๒ เรื่องเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ**

นางศศิมาพร กินขุนทด  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ชี้แจงในที่ประชุม การพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ  
๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ให้ท่าน  
คณะกรรมการทำการตรวจสอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.  
๒๕๖๕ เล่มที่มีสันสีน้ำตาม ดิฉันจะชี้แจงรายละเอียดตามเอกสารและท่านได้  
ตรวจสอบตามนะคะ ซึ่งการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.  
๒๕๖๕ นี้อาศัยระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของ  
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๖ และข้อ ๙  
โดยนำมาจากแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) บัดนี้  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยมีโครงการที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ  
จำเป็นต้องใช้งบประมาณ และไม่ได้ใช้งบประมาณซึ่งได้รับการสนับสนุน  
งบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมทั้งเงินที่ศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กฯ จัดหามาได้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

มีความสำคัญมากเพราะหากโครงการ/กิจกรรม/รายได้ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณแล้วต้องได้รับความเห็นชอบจากท่านคณะกรรมการบริหารศูนย์จึงจะสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้หรือเบิกจ่ายเงินได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จึงได้เชิญท่านประชุมวันนี้เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทุกท่าน เพื่อจะได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณไปดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ได้จัดทำไว้ รายละเอียดตามเอกสารที่แจก ณ ที่ประชุม ขอเชิญคณะกรรมการทุกท่านพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ด้วยงบประมาณ ๘๘๗,๕๐๐.-บาท แยกเป็น

- |  |             |
|--|-------------|
| ๑. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ | ๕๑๔,๕๐๐ บาท |
| ๒. เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา(รายหัว)    | ๑๗๐,๐๐๐ บาท |
| ๓. ค่าหนังสือเรียน                                   | ๒๐,๐๐๐ บาท  |
| ๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน                                | ๒๐,๐๐๐ บาท  |
| ๕. ค่าเครื่องแบบนักเรียน                             | ๓๐,๐๐๐ บาท  |
| ๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                           | ๔๓,๐๐๐ บาท  |
- เงินสนับสนุนจาก สปสช.

- |   |            |
|---|------------|
| ๑. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดภัย                  | ๓๐,๐๐๐ บาท |
| ๒. โครงการเฝ้าระวังเด็กจมน้ำในเด็กเล็กฯ               | ๓๐,๐๐๐ บาท |
| ๓. โครงการป้องกันโรคมือเท้าปาก และโรคติดต่อในเด็กเล็ก | ๓๐,๐๐๐ บาท |

นางศศิมาพร กินขุนทด  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)  
-ไม่มี-

นางดาวรุ่ง มีมขุนทด  
ประธานฯ

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก/พิมพ์รายงานการประชุม

(นางสาวจิตระลัดดา คงเพียร)  
กรรมการ/เลขานุการ

(ลงชื่อ)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางศศิมาพร กินขุนทด)  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา  
ที่ นม ๕๗๗๐๔/ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จำนวน ๑ ชุด

### เรื่องเดิม

ตามที่งานการศึกษา เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ขอความเห็นชอบต่อสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ครั้งประชุมสมัยสามัญที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ขอให้สภาเทศบาลฯ เสนอ คัดเลือกสมาชิกสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใส เป็นคณะกรรมการการศึกษาและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส นั้น

### ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้รับวาระการประชุมสภาฯ และมติที่ประชุมเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและมาตรฐานการศึกษา จึงขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาเทศบาลตำบลหนองน้ำใสและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส รายละเอียดแนบท้ายตามเอกสารนี้

### ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ
- เห็นควรพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการตามเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นางสาวจิตรัตดา คงเที่ยง)  
นักวิชาการศึกษา

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นของปลัดเทศบาล

เห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ

เห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางศศิมาพร กิ่งขุนทด)  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายคมณา อรรถวิทยากุล)  
รองปลัดเทศบาล รักษาการแทน  
ปลัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

คำสั่งนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

- อนุมัติ  ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์)  
นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส



คำสั่งเทศบาลตำบลหนองน้ำใส  
ที่ ๓๐๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

อาศัยความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ และมาตรา ๑๘ และตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารงาน ข้อ ๑.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| ๑.๑ นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์   | นายกเทศมนตรี    |
| ๑.๒ นายธนพัฒน์ เพ็ชรตะการกุล   | รองนายกเทศมนตรี |
| ๑.๓ นางสาวมะลิดา อยู่สบาย      | เลขานุการนายกฯ  |
| ๑.๔ นายพีระพล ศิริเจริญพาณิชย์ | ที่ปรึกษานายกฯ  |

**มีหน้าที่**

- วางแผนและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดงาน
- แนะนำให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- ติดตามผลการดำเนินงานก่อน/ระหว่าง/หลังการดำเนินงาน
- ให้การสนับสนุนทรัพยากร/บุคลากร/ประสานงานความร่วมมือระหว่างองค์กรกับผู้ปกครอง

**๒. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ประกอบด้วย**

- |                                |                          |               |
|--------------------------------|--------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวรุ่ง มีมขุนทด        | ผู้ทรงคุณวุฒิ            | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ พระครูอุปลัมภวิสุทธิคุณ    | ผู้แทนศาสนา              | กรรมการ       |
| ๒.๓ นายจิระเดช ญาติรักษ์       | ผู้แทนสมาชิกสภา          | กรรมการ       |
| ๒.๔ นายขวัญชัย จันท์เพชร       | ผู้แทนสมาชิกสภา          | กรรมการ       |
| ๒.๕ นายเกรียงศักดิ์ มุ่งโตกลาง | ผู้แทนสาธารณสุข          | กรรมการ       |
| ๒.๖ นายปรีชา สมานมิตร          | ผู้แทนชุมชน              | กรรมการ       |
| ๒.๗ นายบรรเจ็ด มีศิลป์         | ผู้แทนชุมชน              | กรรมการ       |
| ๒.๘ นางสาวมาลี หลวงชาญ         | ผู้แทนผู้ปกครอง          | กรรมการ       |
| ๒.๙ นางสาวสุวิรรณ แสนสีดา      | ผู้แทนผู้ปกครอง          | กรรมการ       |
| ๒.๑๐ นายคมณา อรรถวิทยากุล      | รองปลัดเทศบาล            | กรรมการ       |
|                                | รักษาราชการแทนปลัดเทศบาล |               |
| ๒.๑๑ นางศศิมาพร กินขุนทด       | ผู้อำนวยการกองการศึกษา   | กรรมการ       |

/๒.๑๒ นางสาวจิตร์ลัดดา.....

๒.๑๒	นางสาวสาวิตรี ห้อยโรสง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวสุกัญญา เพชรเสนห์กุล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวจิตรลัดดา คงเพียร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๕	นางสาวปรียา คิวขุนทด	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นางสาวอรอนงค์ แซ่ลือ	พนักงานจ้างทั่วไป	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง และรายงานผลการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. พิจารณาเสนอแนะแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่มีกฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชาติ อินทร์ประดิษฐ์)  
นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส



คำสั่งเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

ที่ ๓๐๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความ  
เหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ  
ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๖(๙) กำหนดให้เทศบาลมีอำนาจ  
และหน้าที่ในการจัดการศึกษา และกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนา  
การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖  
ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผน  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและตอบสนองความ  
ต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม มาตรา ๔๘ เตรส (๒) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ดังนี้

๑. นางถาวร สุดหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนทร ขอตอกกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายคมณา อรรถวิทย์กุล	รองปลัดเทศบาล	กรรมการ
๔. นางศศิมาพร กิ่งขุนทด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๕. นางเนตรนภา พรหมพันธ์ใจ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวชญัญญา นพคุณสิริกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรลัดดา คงเพียร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส
๓. จัดลำดับความสำคัญโครงการพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งให้งาน  
วิเคราะห์นโยบายและแผน พิจารณาดำเนินการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่นของเทศบาลตำบลหนองน้ำใสต่อไป
๔. ติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชาติ อินทร์ประดิษฐ์)  
นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส





