

รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองน้ำใส
อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)



ประกาศเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้น

ในการนี้เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ประจำปี ๒๕๖๓ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณะชนให้ทราบ โดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายชาตรี อินทร์ประติษฐ์)

นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลแนวทางการพัฒนาความต้องการช่วยเหลือและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ.....	๓๑
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๙๙๕๑๒๖ ต่อ ๒๓ สังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนระดับปฐมวัย เด็ก ๒-๓ ขวบ และ ๓-๔ ขวบ
เขตพื้นที่ให้บริการศึกษาตำบลหนองน้ำใส

๑. บ้านหนองน้ำใส	หมู่ที่ ๑
๒. บ้านไทรงาม	หมู่ที่ ๒
๓. บ้านหนองไทร	หมู่ที่ ๓
๔. บ้านหนองเกตู	หมู่ที่ ๔
๕. บ้านใหม่สามัคคี	หมู่ที่ ๕
๖. บ้านคลองไทร	หมู่ที่ ๖
๗. บ้านสง่าพัฒนา	หมู่ที่ ๗
๘. บ้านโนนกระถิน	หมู่ที่ ๘
๙. บ้านคลองแจ้ง	หมู่ที่ ๙
๑๐. บ้านโนนเพชร	หมู่ที่ ๑๐
๑๑. บ้านหนองผักบุ้ง	หมู่ที่ ๑๑
๑๒. บ้านราษฎร์พัฒนา	หมู่ที่ ๑๒
๑๓. บ้านเขากระโดน	หมู่ที่ ๑๓
๑๔. บ้านดงเค็ง	หมู่ที่ ๑๔
๑๕. บ้านชุมสามเรือน	หมู่ที่ ๑๖
๑๖. บ้านทรัพย์ทวี	หมู่ที่ ๑๗
๑๗. บ้านทับ ๖ พัฒนา	หมู่ที่ ๑๘

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาได้ก่อตั้งขึ้นมาจากความเห็นชอบของสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในคราวประชุมสภาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๒ - ๓ ขวบ และ ๓-๔ ขวบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในการอนุเคราะห์เรื่องสถานที่ด้วยการยกศาลาประชาคม หมู่บ้านหนองน้ำใสในการก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสหลังใหม่จำนวน ๑ หลัง โดยได้ทำการเปิดอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวความคิดการประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่ตำบลหนองน้ำใส ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน รพสต. สถานศึกษาที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ภายใต้การนำของนายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์ นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผน

แก้ปัญหา และทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒ ช่วงอายุ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กอายุ ๒ ขวบ มุ่งเน้นพัฒนาการ ดังนี้

- ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- ๑.๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๓ มีจิตใจร่าเริงเบิกบาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๑.๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๖ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒. เด็กอายุ ๓-๕ ขวบ มุ่งเน้นพัฒนาการดังนี้

- ๒.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้อัตโนมัติอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- ๒.๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- ๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๕ ชื่นชมและกล้าแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- ๒.๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๑๐ มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๑๑ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๒.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์จากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น่าอยู่”

ปรัชญา “พัฒนาการดี มีวินัย”

วิสัยทัศน์ (Vision) พัฒนาการสมวัย บรรยากาศสดใส ชุมชนอุ่นใจ ก้าวไกลสู่อาเซียน พัฒนาการเรียนแบบพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๒) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก
- ๔) ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารให้มีความสวยงามและปลอดภัย
- ๕) ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็ก
- ๖) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กเล็ก
- ๗) จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนและแบบพอเพียง

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก บัดนี้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุป ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพระดับ ดี	

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้บริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น ๒ ด้านคือ

๑. ด้านบริหารงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาได้ก่อตั้งขึ้นมาจากความเห็นชอบของสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในคราวประชุมสภาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๒ - ๓ ขวบ และ ๓-๔ ขวบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในการอนุเคราะห์เรื่องสถานที่ด้วยการยกศาลาประชาคมหมู่บ้านหนองน้ำใสให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กเล็ก จำนวน ๑ หลัง โดยได้ทำการเปิดอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

การรับสมัครเด็กเข้าศึกษา

กำหนดระยะเวลาการรับสมัครเด็กเป็นปีการศึกษา กำหนดให้เด็กและผู้ปกครองต้องมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตของตำบลหนองน้ำใสและพื้นที่ใกล้เคียง โดยเปิดภาคเรียนรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียนวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดภาคเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ๓๑ เมษายน ๒๕๖๔

การรับเด็กเข้าเรียนนับอายุเกิดถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส รับเด็กที่มีอายุระหว่าง ๒-๕ ขวบ บริบูรณ์ คือเด็กที่เกิดระหว่างวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รับการแต่งตั้งจากนายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส จำนวน ๑๖ คน ดังนี้

๑. นางดาวรุ่ง มีมขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. พระครูอุปถัมภ์วิสุทธิคุณ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๓. นายจิระเดช ญาติรักษ์	ผู้แทนสมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๔. นายขวัญชัย จันทร์เพชร	ผู้แทนสมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๕. นายเกรียงศักดิ์ มุ่งโตกลาง	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นายปรีชา สมานมิตร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายบรรเจ็ด มีศิลป์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. นางสาวมาลี หลวงชาญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุวิวรรณ แสนสีดา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นายคมณา อรรถวิทยากุล	รองปลัดเทศบาล	กรรมการ
	รักษาราชการแทนปลัดเทศบาล	
๑๑. นางศศิมาพร กิณขุนทด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวสาวิตรี ห้อยไธสง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ

๑๓. นางสาวสุกัญญา เพชรเสนห์กุล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิตรลัดดา คงเพียร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางสาวปรีญา คิวขุนทด	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวอรอนงค์ แซ่ล้อ	พนักงานจ้างทั่วไป	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

- จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การบริหารและจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

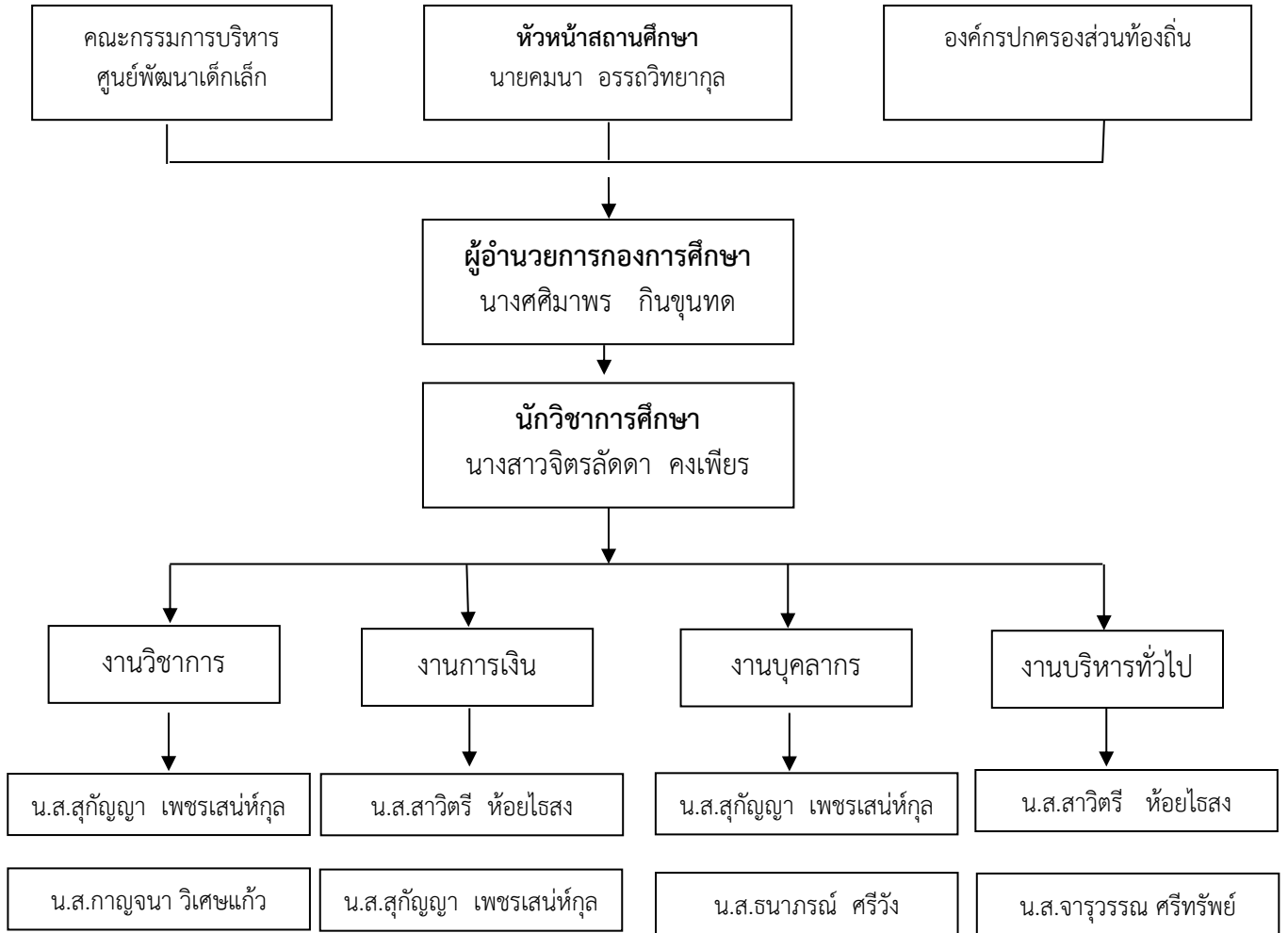
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมเด็กนักเรียนและสุขภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ยุทธศาสตร์พัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์กิจไทยแลนด์ ๔.๐ และประชาคมอาเซียน

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส



มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัย วิธีการจัดประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จัดประสบการณ์ตามแผนตามแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

๖ กิจกรรมหลัก
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๖. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๗. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การทบทวน (Review)

๙. จัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๑๐. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

คุณภาพครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสาวิตรี ห้อยไธสง	๓๙	๗	ป.ตรี	รัฐศาสตร์
๒	นางสาวสุกัญญา เพชรเสน่ห์กุล	๒๗	๖	ปวส.	บัญชี
๓	นางสาวจรรุวรรณ ศรีทรัพย์	๒๗	๑	ป.ตรี	นาฏศิลป์
๔	นางสาวกาญจนา ศรีวิเศษ	๒๕	๑	ม.๓	-
๕	นางสาวธนาภรณ์ ศรีทรัพย์	๓๕	๑	ม.๓	-

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรม

จัดพื้นที่สภาพแวดล้อม

- จัดพื้นที่ สภาพแวดล้อม มุมการเรียนรู้เป็นส่วน
- จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่หลากหลายในมุมประสบการณ์
- จัดระบบการวางวัสดุ อุปกรณ์ใส่ภาชนะ วางในช่องแยกประเภท และทำสัญลักษณ์ โครงร่างให้ชัดเจน
- ให้เด็กได้เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ในการทำกิจกรรมตามความคิดริเริ่มของตนเอง
- ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- เข้าไปร่วมเล่นและแสดงบทบาทการเป็นผู้ตามที่เล่นตามวิธีคิดของเด็ก
- รับฟังและสนับสนุนความคิดของเด็ก ตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กสังเกต สะท้อนความคิดและแก้ปัญหา
- สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีและบรรยากาศที่เป็นมิตร
- จัดช่วงเวลาในกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้เล่นและลงมือทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- สังเกต ติดตาม ความก้าวหน้าในการลงมือปฏิบัติ
- จัดบันทึกข้อมูลและเก็บรวบรวมผลงานของเด็ก

สภาพแวดล้อมภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ดังนี้ แบ่งพื้นที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน ในห้องเรียนควรคำนึงถึงพื้นที่ดังต่อไปนี้

- พื้นที่มุมการเรียนรู้ทั้ง ๕ มุม
- พื้นที่ทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่
- พื้นที่ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย
- พื้นที่ครู
- ชั้นวางของใช้ส่วนตัวเด็ก

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. อาคารมีความมั่นคง แข็งแรง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน
๒. มีรั้วมั่นคงแข็งแรง
๓. มีถึงดับเพลิง กล้องวงจรปิด สำหรับการดูแลความปลอดภัยด้านอัคคีภัย และด้านอื่น ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. เครื่องเล่นสนามยึดติดฐานรากมั่นคง ไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้

ความร่วมมือของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน ผู้ปกครองอ่านนิทานให้เด็กฟังที่บ้านใช้เวลาทำกิจกรรมดี ๆ และสร้างปฏิสัมพันธ์อันอบอุ่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา และการรู้หนังสือ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมโครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จัดขึ้น เช่น

๑. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็ก ศพด.สังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส
๓. โครงการเยี่ยมบ้าน
๔. โครงการส่งนักกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดฯ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาร่วมกับองค์กรอื่น
๕. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๖. กิจกรรมวันลอยกระทง
๗. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ความร่วมมือของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามโครงการ/กิจกรรม เช่น

๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ ภาวะเยียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนและมีแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน โดยการนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีเด็ก ๒ ช่วงอายุ คือ เด็กอายุ ๒-๓ ปี และช่วงอายุ ๓-๔ ปี

-อายุ ๒-๓ ปี มีจำนวน ๕๕ คน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับ ดี
๓. มีจิตใจร่าเริงเบิกบาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว อยู่ในระดับ ดี
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี
๖. ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว อยู่ในระดับ พอใช้

-อายุ ๓-๔ ปี มีจำนวน ๔๕ คน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๓-๔ ปี

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับ ดี
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข อยู่ในระดับ ดี
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ ดี
๕. ชื่นชมและกล้าแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย อยู่ในระดับ ดี
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดี
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี
๑๑. มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดี
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๔๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น เด็กเล็กช่วงอายุ ๒-๓ ขวบ และ ๓-๔ ขวบ

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ / สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายคมนา อรรถวิทยากุล ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา วุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ มกราคม ๒๕๖๓ ตามคำสั่งที่

๒.๒ รองผู้บริหารที่ได้รับแต่งตั้ง.....ไม่มี.....คน

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาได้ก่อตั้งขึ้นมาจากความเห็นชอบของสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในคราวประชุมสภาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๒ – ๓ ขวบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการนำของนายสมพร พิมพ์อูบล นายกเทศบาลตำบลหนองน้ำใสและสมาชิกสภาเทศบาลตำบลหนองน้ำใส โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในการอนุเคราะห์เรื่องสถานที่ด้วยการยกศาลาประชาคมหมู่บ้านหนองน้ำใสในการก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสหลังใหม่จำนวน ๑ หลัง โดยได้ทำการเปิดอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใสในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับเตรียมอนุบาล เขตพื้นที่บริการ ๑๗ หมู่บ้าน ได้แก่

๑๒. บ้านหนองน้ำใส	หมู่ที่ ๑
๑๓. บ้านไทรงาม	หมู่ที่ ๒
๑๔. บ้านหนองไทร	หมู่ที่ ๓
๑๕. บ้านหนองเกตุน	หมู่ที่ ๔
๑๖. บ้านใหม่สามัคคี	หมู่ที่ ๕
๑๗. บ้านคลองไทร	หมู่ที่ ๖
๑๘. บ้านสง่าพัฒนา	หมู่ที่ ๗
๑๙. บ้านโนนกระถิน	หมู่ที่ ๘
๒๐. บ้านคลองแจ้ง	หมู่ที่ ๙
๒๑. บ้านโนนเพชร	หมู่ที่ ๑๐
๒๒. บ้านหนองผักบุ้ง	หมู่ที่ ๑๑

๑๒.บ้านราษฎร์พัฒนา	หมู่ที่ ๑๒
๑๓.บ้านเขากระโดน	หมู่ที่ ๑๓
๑๔.บ้านดงเค็ง	หมู่ที่ ๑๔
๑๕ บ้านชุมสามเรือน	หมู่ที่ ๑๖
๑๖.บ้านทรัพย์ทวี	หมู่ที่ ๑๗
๑๗.บ้านทับ ๖ พัฒนา	หมู่ที่ ๑๘

โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ให้บริการการศึกษาประชากรในเขตบริการให้ได้รับ โอกาสอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาค และทั่วถึงโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็นคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ และให้การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในปี นี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วสภาพน่าเรียน น่าอยู่ น่าอาศัย ทำให้ผู้ปกครองที่มีเด็กเล็ก ในเขตเทศบาลตำบลหนองน้ำใสและในเขตพื้นที่ใกล้เคียงได้นำบุตรหลานเข้ามาให้ศูนย์เด็กมากมายจนเนืองงานเพิ่มขึ้น และเด็กมากขึ้นเฉลี่ยวันละ ๘๓.๓๓ คน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์	นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส
๒.๒ นางดาวรุ่ง มีมขุนทด	รองนายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส
๒.๓ นายธนพัฒน์ เพ็ชรตะการกุล	รองนายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส
๒.๔ นางสาวมะลิตา อยู่สบาย	เลขานายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส
๒.๕ นายพีระพล ศิริเจริญพาณิชย์	ที่ปรึกษานายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส
๒.๖ นายคมณา อรรถวิทยากุล	รองปลัดเทศบาล รักษาราชการแทนปลัดเทศบาล หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒.๗ นางศศิมาพร กิณขุนทด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๒.๘ นางสาวจิตร์รัตดา คงเพียร	นักวิชาการศึกษา

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน(ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนชั้น	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๒ พนักงานจ้างทั่วไป (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน(ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนชั้น	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางสาวสาวิตรี ห้อยไธสง	๓๖	๖ ปี	ป.ตรี	รัฐศาสตร์	ปฐมวัย	๓๐
๒	นางสาวสุกัญญา เพชรเสนห์กุล	๒๕	๖ ปี	ปวส.	บัญชี	ปฐมวัย	๓๐

๓.๓ พนักงานจ้างเหมาบริการ (ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงเด็ก)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน(ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนชั้น	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางสาวจรรุวรรณ ศรีทรัพย์	๒๖	๑ ปี	ป.ตรี	ครุศาสตร์	ปฐมวัย	๓๐
๒	นางสาวกาญจนา วิเศษแก้ว	๒๔	๒ ปี	ม.๖	-	-	-
๓	นางสาวธนภรณ์ ศรีวัง	๒๓	๒ ปี	ม.๓	-	-	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก)	๑	๑	-	-	๒
พนักงานจ้างเหมาบริการ	๒	๑			๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๒	๑		๖

๔. ข้อมูลเด็กนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์ฯทั้งสิ้น ๑๐๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๑	๑๖	๒๒	๓๘	๓๘
	๒	๑๗	๒๓	๔๐	๔๐
	๓	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
รวมทั้งสิ้น				๑๐๐	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์ฯพัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน

อัตราส่วนนักเรียน:ระดับเตรียมอนุบาล = ๑:๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ปีการศึกษา	จำนวนเด็ก (คน)
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๑
ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๐๙
ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๗

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑ ผลพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (๒-๓ ปี)

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์- จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
อนุบาล ๒ ปี	๑๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	ดีมาก
รวม	๑๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพ	-	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-	-
สรุปพัฒนาการ	-	ดี	ดี	ดี	ดี	-	-	-

๕.๒ ผลการพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นอนุบาล (๓-๔ ปี)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
อนุบาล ๓-๔ ปี	๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๐	๓๙๗.๑๐	๔๙.๒๗	ดีมาก
รวม	๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๐	๓๙๗.๑๐	๔๙.๒๗	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๐	๓๙๗.๑๐	๔๙.๒๗	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพ	-	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-	-
สรุปพัฒนาการ	-	ดี	ดี	ดี	ดี	-	-	-

๖. ข้อมูลเกดด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๗	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์/การเข้าร่วมกิจกรรม	-	-
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/การเรียนรู้ร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๗	๖.๕๔
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนมาถึงร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๙๓.๔๖

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑
๒	อาคารประกอบ	-
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔
๔	สระว่ายน้ำขนาดเล็ก	-
๕	สนามเด็กเล่น	๑
๖	สนามกีฬา	๑

๘. ข้อมูลสภาชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นบ้านที่อยู่อาศัยติดกันบ้าง บางหมู่บ้านอยู่ห่างกันบ้าง เนื่องจากลักษณะพื้นที่มีส่วนเป็นภูเขา ที่ราบสูง มีประชาชนประมาณ ๑๒,๗๔๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

-วัดเขากระโดนนาราม

-โรงเรียนหนองน้ำใส

-โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองน้ำใส

อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อคน/ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

- ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อจำกัด

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการ

อายุ ๒-๓ ปี

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมทุกช่วงอายุ เพราะวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สังเกตพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติต้องรีบไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาแนวทางแก้ไขหรือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็ว

หลักการประเมินพัฒนาการ มีดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานของเด็ก
๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก(เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย(DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

อายุ ๓-๔ ปี

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย รมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก การประเมินพัฒนาการยึดหลักดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ได้แก่การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	แปลงสาธิตการปลูกผักสวนครัว	๒

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดเขากระโดนวนาราม	๒
๒.	การเลี้ยงแพะ เลี้ยงหนูนา บ้านคลองแจ้ง หมู่สำสาที่ ๙	๒
๓.	กลุ่มจักสานตะกร้าบ้านทับ ๖ พัฒนา	๒
๔.	กลุ่มทำหินบ้านลาดพัฒนา	๒
๕.	กลุ่มทำข้าวแต่นบ้านโนนกระถิ่น	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

-

จุดที่ต้องการเน้น

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม
๒. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบ DSPM
๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามประกาศมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ลงวันที่ และตามประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ลงวันที่ ซึ่งได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๗
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	✓				
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	๒๑
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจาก ความเสี่ยงของพื้นที่					
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของ เด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๖
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่าเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพิ่มเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=	๘๕.๙๐%				
	$\frac{\text{คะแนนรวม} * ๑๐๐}{๗๘}$				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-ควรมีการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

-ควรมีการปรับปรุงติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

-ควรปรับปรุงอาคารเรียนให้มีแสงสว่างมีพื้นที่ที่เหมาะสม

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ซึ่งเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกส่วน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไป

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้ง คำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓		
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} * ๑๐๐}{๖๐}$	๙๕.๐๐%				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

จุดเด่น

ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครู ผู้ดูแลเด็กควรได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และศึกษาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปใช้อย่างถูกวิธี

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

๑. จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับเด็กเล็ก และบริบทของชุมชน
๒. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
๓. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} * 100}{21}$	๑๐๐%				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคย และสนใจ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

จุดเด่น

เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อชีวิต รู้จักแบ่งปัน มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการคิดการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครู ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการวางแผนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน และพัฒนาปรับปรุงผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๑	๘๕.๙๐	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๒	๙๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓	๑๐๐.๐๐	ดีมาก

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เกณฑ์การพิจารณาและการประเมิน		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๑. จุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ผู้บริหารของเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็ม

ความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ด้านร่างกาย

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และส่วนสูงตามเกณฑ์
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวไทยตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองสมวัย
- เด็กมีสุขภาพช่องปากโดยรวม ดี

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นสมวัย
- เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี

กีฬา

ด้านสังคม

- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมตามวัย
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงฟังความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

- เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย

ด้านสติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย
- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือจัดตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นสมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาดภาพ การเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๒. จุดที่ควรพัฒนา/แผนพัฒนาการคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแล ให้อุดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กยังขาดความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา)
- เด็กยังขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และขาดความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย (การสำรวจ สืบเสาะหาความรู้ และรวบรวมข้อมูล)

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓.๒ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบ

๕.๑ การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการ

๕.๒ ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม

๕.๓ การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDR ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านประกันคุณภาพภายใน

ภาคผนวก

สรุปการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ ๓-๔ ปี
เอกสาร/หลักฐาน ศพด.หนองน้ำใส ห้องเรียนที่ ๒ ครูสุกัญญา เพชรเสนห์กุล/ครูกาญจนา วิเศษแก้ว

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์											หมาย เหตุ	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑		๑๒
		ระดับพัฒนาการ												
		ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์- จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
๑.	เด็กชายกิตติรัช แยมพราย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๒.	เด็กชายเจษฎา พลจันทร์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๓.	เด็กชายเจตพล หอมขจร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๔.	เด็กชายชนานันท์ ประจง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๕.	เด็กชายฐิติกร จันทร์หอม	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๖.	เด็กชายณภัทร จงมีสุข	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๗.	เด็กชายดลธิ รัตนวัน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๘.	เด็กชายธราทิพย์ แจ็กจันทิก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๙.	เด็กชายธนพนธ์ จันทร์สวัสดิ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๐.	เด็กขายนันทิพัฒน์ เป้าจันทิก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๑.	เด็กชายปิยพงษ์ คำหลง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๒.	เด็กชายปรีชา ทบบุตร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๓.	เด็กชายปุณณวิช พลมพิลา	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๔.	เด็กชายพีรวิทย์ แปะกระโทก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๕.	เด็กชายเพชร ธรรมพรต	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๑.	เด็กชายปิยพงษ์ คำหลง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๑.	เด็กชายปิยพงษ์ คำหลง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๒.	เด็กชายปรีชา ทบบุตร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๓.	เด็กชายปุณณวิช พลมพิลา	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๔.	เด็กชายพีรวิทย์ แปะกระโทก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๕.	เด็กชายเพชร ธรรมพรต	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๖.	เด็กหญิงกวินทรา แซพิมาย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๗.	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ขมินแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๘.	เด็กหญิงกรรณิกา ดวนจันทิก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๑๙.	เด็กหญิงชารีน่า เอมศรีกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๒๐.	เด็กหญิงณัฐณิชา ไสกามล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					
๒๑.	เด็กหญิงณัฐณิชา ดวนจันทิก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒					

๒๒.	เด็กหญิงณัฐพร ทองมะเรียง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๓.	เด็กหญิงนริศรา เกิดฤทธิ	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๔.	เด็กหญิงปภัศรา หุ้มไธสง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๕.	เด็กหญิงปุณนิษา เงาะเศษ	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๖.	เด็กหญิงภัทรวดี หิรัญหลวง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๗.	เด็กหญิงมิเชล เฟลด์สตาด	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๘.	เด็กหญิงรมิตา พิภพ	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๙.	เด็กหญิงวิดาวรรณ สัจจันทร์	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๐.	เด็กหญิงศรสวรรค์ เพ็ญวันดี	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๑.	เด็กหญิงศิริธร ปัสวาส	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๒.	เด็กหญิงศิโรรัตน์ ประจัญหาญ	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๓.	เด็กหญิงสิริภัสสร โพธิ์ใต้	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๔.	เด็กหญิงสุนิตรา พานสูงเนิน	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๕.	เด็กหญิงสวารส ทองภักดี	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๖.	เด็กหญิงอริศรา นนทะศรี	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๗.	เด็กหญิงภัณฑิลา ไบมนหา	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๘.	เด็กหญิงปุณนิษา เงาะเศษ	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๓๙.	เด็กหญิงภัทรวดี หิรัญหลวง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
สรุประดับพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
ร้อยละของผู้เรียน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๐	๙๗.๑๐	

ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง



ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง

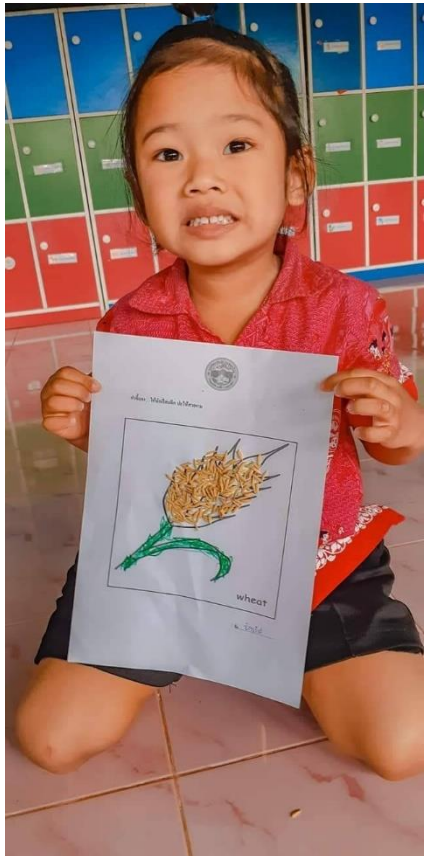


ภาพกิจกรรมศิลปะ



ภาพกิจกรรมศิลปะ





ภาพประกอบกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้ วัดเขากระโดนวนาราม หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส



ภาพประกอบกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้ การเกษตรกรรม หมู่ที่ ๙ บ้านคลองแจ้ง



ภาพประกอบกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้การทำขนมข้าวแต๋น หมู่ที่ ๘ บ้านโนนกระถิ่น



ภาพประกอบกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้การทำดอกไม้จันทน์ พวงหรีดดอกไม้จันทน์ หมู่ที่ ๕ บ้านใหม่สามัคคี



ภาพประกอบกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้การปลูกผัก โรงเรียนหนองน้ำใส หมู่ที่ ๑ บ้านหนองน้ำใส



๓. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มี ๙ ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็น
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๘ วัน) มี ๒ ตัวบ่งชี้
 - ๓ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) มี ๗ ตัวบ่งชี้

๔.๒ เกณฑ์การให้คะแนนประเมิน (คะแนน)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ ขึ้นไป	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ขึ้นไป	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

- ๔.๓ ให้กรรมการทุกท่านได้ทำการประเมินผลและให้คะแนนตามแบบ มาตรฐานที่ได้แจกให้คณะกรรมการคนละเล่มแล้ว ให้กรรมการดูเอกสาร หลักฐาน ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดเตรียมไว้แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

(ลงชื่อ) จิตรลัดดา คงเพียร

(นางสาวจิตรลัดดา คงเพียร)

ผู้บันทึกการประชุม

(ลงชื่อ) ศศิมาพร กินขุนทด

(นางศศิมาพร กินขุนทด)

ผู้ตรวจการประชุม



ประกาศเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้น

ในการนี้เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองน้ำใส ประจำปี ๒๕๖๓ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณะชนให้ทราบ โดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์)

นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

ที่ นม ๕๗๗๐๔.๑/๐๒๔

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส

เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อระเบียบ/กฎหมาย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ มาตรา ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือ มท ๐๘๑๖.๑๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา


ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ เล่ม ดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

สุวิทย์ เกษรสินธุ์
(นางสาวสุกัญญา เพชรเสนห์กุล)
ผู้ดูแลเด็ก


ลาภิม น้อยโธสง
(นางสาวสาวิตรี ห้อยโธสง)
ผู้ดูแลเด็ก

/นางสาวจิตร์ลัดดา.....

(ลงชื่อ) 
(นางสาวจิตร์ลัดดา คงเพ็ชร)
นักวิชาการศึกษา


ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา

เห็นไม่ขัดข้อง

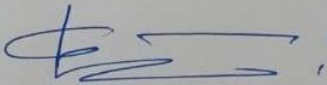
(ลงชื่อ) 
(นางศศิมาพร กิ่งขุนทด)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นของปลัดเทศบาล

เห็นชอบ

(ลงชื่อ) 
(นายคมณา อรรถวิทยากุล)
รองปลัดเทศบาล รักษาราชการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส

ความเห็นของนายกเทศมนตรี

(ลงชื่อ) 
(นายชาติรี อินทร์ประดิษฐ์)
นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองน้ำใส
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓)ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งต้องนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพื้นฐาน)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองน้ำใส ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายวิเชียร อยู่รักษาสิทธิ์)

ปลัดเทศบาล รักษาราชการแทน
นายกเทศมนตรีตำบลหนองน้ำใส

